



Wissenschaftliche Begleitforschung zum Modellvorhaben "Selbstständige Schule,, in NRW

**Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)
– Universität Dortmund und
Arbeitsgruppe Bildungsforschung/Bildungsplanung
(bfp) - Universität Duisburg-Essen**

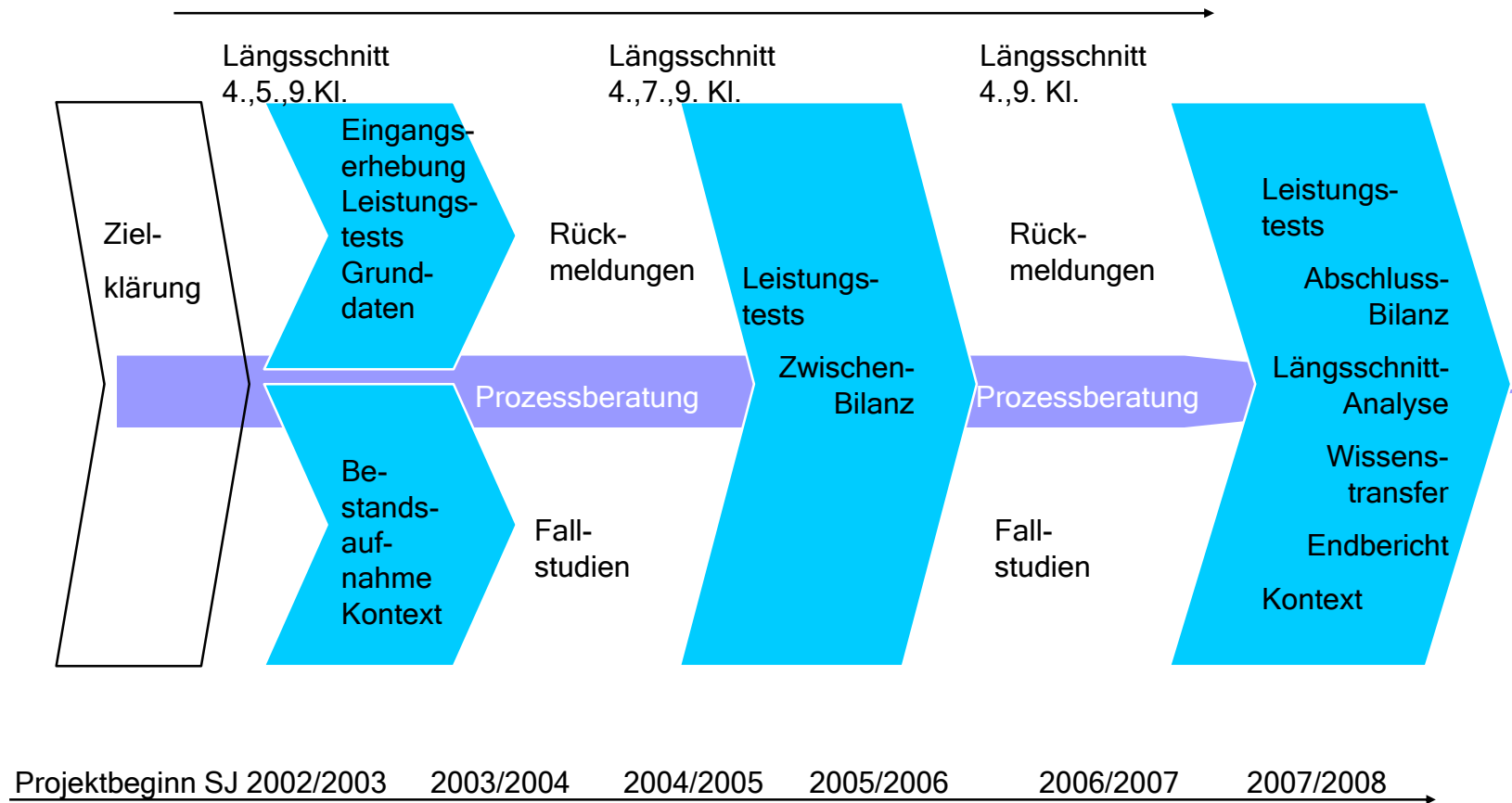


Ziele der Forschung

- **Beantwortung der Leitfrage, welchen Beitrag eine erweiterte Selbstständigkeit zur Qualitätsverbesserung von Schulen leistet**
- **Evaluation des Modellversuchs**
- **Gewinnung von Daten zur Schulentwicklung**



Schwerpunkte und Ablauf der wissenschaftlichen Begleitforschung





Untersuchungsmethoden

- **Befragungen**
 - Schulleitungen
 - Lehrerinnen und Lehrer
 - Schülerinnen und Schüler
 - Eltern
- **Leistungstests**
 - Schülerinnen und Schüler
- **Fallstudien**
- **Interviews (Projektleitung, Steuergruppen)**

Befragungsinstrumente und ihr Einsatz

Schulen / Instrument	Alle Schulen (n = 237 + 41)	Stichprobe (n = 48 bzw. 60)	Einzel Schulen (n = ca. 20)
Schulleitungs- /Kontextbogen	dreimal: 2003,2005,2007		
Lehrerbogen		dreimal: 2003,2005,2007	dreimal: 2003,2005,2007
Schülerbogen		dreimal: 2003,2005,2007	
Leistungstests		dreimal: 2003,2005,2007	
Fallstudien			einmal (im Verlauf des MV)



Stichproben

	Gesamt	Schüler/Lehrer	Leistungstests	Fallstudien	<i>Neue Schulen ab SJ 03/04</i>
GS	76	16	12		9
HS	28	14	11		3
RS	10	7	6		5
GY	42	20	13		2
IGS	13	7	6		4
SoS	24	8			11
BK	44	12			7
Summe	237	84	48	ca. 20	41

Übersicht Erhebungen 2003

Erhebung Schüler
Alle Klassen 4, 5 und 9

Stichprobe 1:

48 Schulen mit
305 Klassen (n=7315)

Stichprobe 2 (ohne SoS):

28 Schulen mit
130 Klassen (n=3030)



Fragebogen Schulleitung (278)
Fragebogen Schulkontext (278)

Fragebogen Lehrer
Komplette Kollegien

Stichprobe 1: 48 Schulen (n=1616)

Stichprobe 2: 36 Schulen (n=1144)

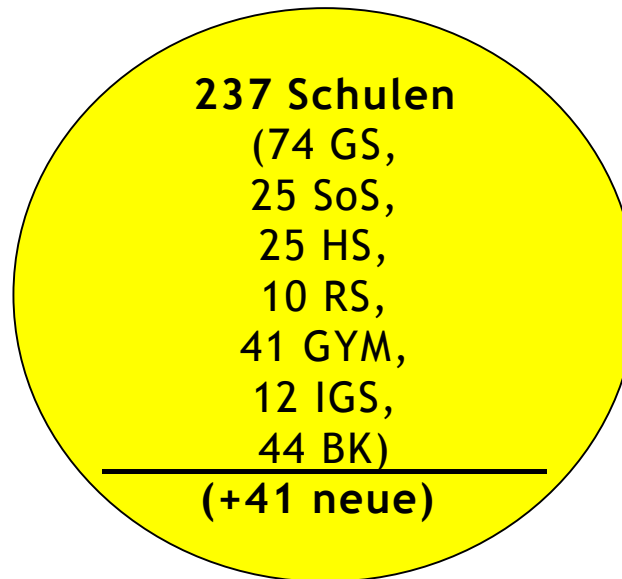


Übersicht Stichproben + Erhebungen 2003

Stichprobe 1:
(mit Lehrerfragebogen,
Schülerfragebogen
und Leistungstests)

12 GS
11 HS
6 RS
13 GYM
6 IGS

48 Schulen



Stichprobe 2:
(mit Lehrerfragebogen
und Schülerfragebogen)

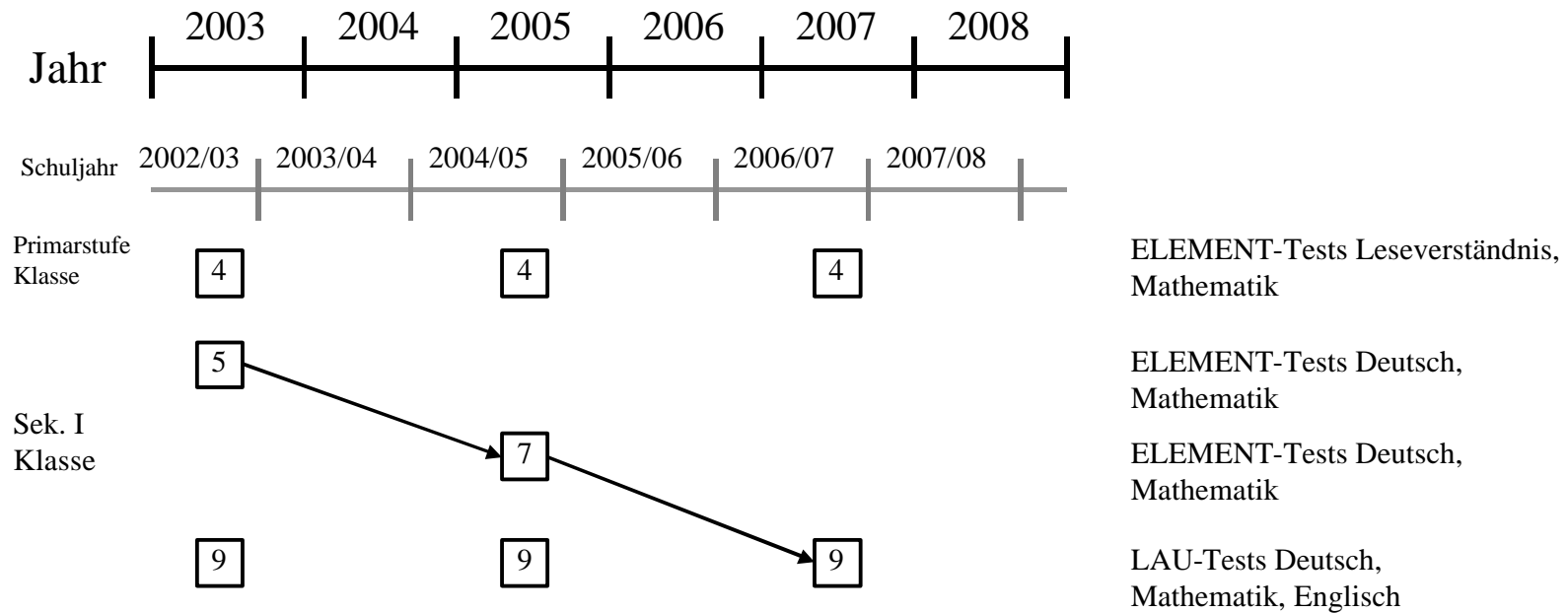
4 GS
3 HS
8 SoS*
1 RS
7 GYM
1 IGS
12 BK

36 Schulen

* Kein Schülerfragebogen



Übersicht Leistungstests





Qualitative Fallstudien

Zentrale Fragestellungen der Fallstudien:

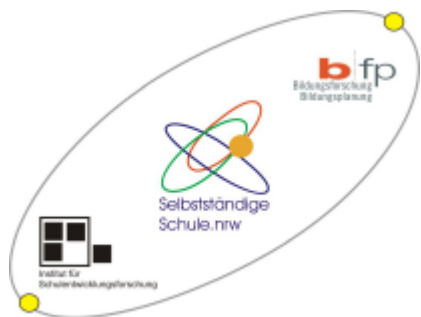
- ➔ ***Gelingens- und Misslingsbedingungen?***
- ➔ ***Handlungsfelder und selbstständige Strukturen?***
- ➔ ***Entwicklungsprozesse in den Schulen?***



Qualitative Fallstudien

Teilbereiche des Interviewleitfaden

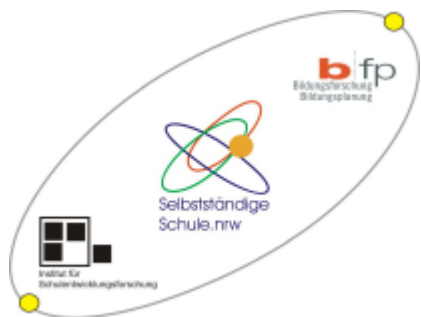
- **Projektziele**
- **Handlungsfelder**
- **Unterstützungsangebot**
- **Projekterfahrungen**
- **Kultur**
- **Was ist zwischen „objektiven Möglichkeiten“ und „faktischem Handeln“ passiert?**
- **Potenziale des Kollegiums?**



Qualitative Fallstudien

Kriterien zur Auswahl der Schulen und Anmerkungen zur Methodik

Kriterien	Quelle	
<i>Schulform</i>		4 SoS, 6 BK, 2 IGS, 2 GY, 2 RS, 2 HS, 2 GS
<i>Datengrundlage</i>		Stichprobe I und II
<i>Region</i>		11 von 19 Bildungsregionen
<i>Schwerpunktsetzung</i>	SL: Item 27	Personalbewirtschaftung, Sachmittelbewirtschaftung, Unterrichtsorganisation und -gestaltung, Innere Organisation und Mitwirkung, Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung



Qualitative Fallstudien

Kriterien zur Auswahl der Schulen und Anmerkungen zur Methodik

Kriterien	Quelle	
<i>Entwicklungspotential</i>	Lehrer: Innovationsskala, Skala Kompetentes Kollegium, Skala Päd. Optimismus	Einteilung in Hoch, Mittel, Niedrig
<i>SES</i>	Schüler 4/5 bzw. Berufsschüler: Item 10: Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?	Angabe des Modus
<i>Lernvoraussetzungen</i> <i>Leseleistungen</i>	Schüler: KFT 4/5 Schüler: Lesen 4/5	Einteilung in Hoch und Niedrig
<i>Schule & Co.</i>		1 BK, 1 IGS

Aktuelle Zielformulierung des MV

- **Verbesserung der Qualität schulischer Arbeit und insbesondere des Unterrichts**
- **durch qualitätsorientierte Selbststeuerung an Schulen**
- **durch Entwicklung regionaler Bildungslandschaften**

Arbeitsschwerpunkte des MV

- **Qualitätsorientierte Selbststeuerung an Schulen:**
 - **Unterrichtsentwicklung**
 - **schulinternes Management**
 - **Eigenverantwortung bei Personal, Ressourcen, Unterrichtsorganisation, Mitwirkung**
 - **Qualitätsentwicklung, -sicherung und Rechenschaftslegung**
- **Entwicklung regionaler Bildungslandschaften:**
 - **regionale Beratungs- und Unterstützungsstrukturen**
 - **qualitative Schulentwicklung in der Region durch Kooperation der Verantwortlichen**
 - **System von Qualitätsentwicklung/ -sicherung und Rechenschaftslegung**



Design-Beschreibung

- **Mit Methoden der empirischen Sozialforschung (Befragungen, Tests, Fallstudien) werden Verlauf und Ergebnisse des MV Selbstständige Schule untersucht**
- **Untersuchungsbereiche ergeben sich aus den Projektzielen und Arbeitsfeldern des MV**

Ziele und Untersuchungsdimensionen

Ziele des Modellvorhabens	Arbeitsfelder des Modellvorhabens als Untersuchungsdimensionen				
	Personalbewirtschaftung	Sachmittelbewirtschaftung	Unterrichtsorganisation und Unterrichtsgestaltung	Innere Organisation und Mitwirkung	Qualitätssicherung/Rechenschaftslegung
Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität	Bedarfsgerechte Personalplanung und –einstellung Personalentwicklung	Ausstattung mit Lernmaterial Räumliche Gestaltung	Differenzierte Lernorganisation / Gruppenbildung Variabilität der Lernformen Unterrichtsführung Förderkonzepte Entwicklung didaktischer Ansätze/Methodentrainings/ Fächerübergreifende Projekte Schülerleistungen und psychosoziale Schülermerkmale	Teambildung auf Jahrgangs-/Klassenebene Lehrerkooperation Zeitliche Rhythmisierung Einbindung der Eltern in Schulprojekte	Programmplanung zur UE Überprüfung der Lernentwicklung/ Leistungsstände
Entwicklung neuer Formen der Selbstständigkeit	Mitbestimmung Adäquate Personalrekrutierung Formen der Personalentwicklung/Zielvereinbarungen Personalbeurteilung	Individuelle Prioritätensetzung im Mitteleinsatz Drittmiteleinahmen/ Fundraising	Curriculare Schwerpunkte Lernorganisation z.B. in Jahrgangsteams und Fachgruppen	Eltern- und Schülerpartizipation Entscheidungsprozesse (Schulleitung/ Lehrerrat) Effektives Management	Arbeitsorganisation in der Schulentwicklungsarbeit (Steuer-/Arbeitsgruppen) Schulprogrammentwicklung Interne/externe Evaluation, internes Berichtswesen
Aufbau ortsnaher Unterstützungsstrukturen	Personelle Unterstützung über Kooperation mit Jugend-, Kultur-, Sozialarbeit Fortbildung/ Qualifizierung	Räumlich-materielle Ausstattung durch Schulträger Mittelallokation durch lokale Kooperation	Angebot von UE-Trainings Formen und Wirkung des Schullaufsichtshandelns	Schulleitungsfortbildung Training für Steuergruppen	Externe Evaluation (z.B. Parallel-/Vergleichsarbeiten), Peer-Reviews mit anderen Schulen Dialog mit Schulaufsicht
Entwicklung regionaler Bildungslandschaften	Angebotsentwicklung regionaler Fortbildung Einsatz kommunalen päd. Personals	Regionale Förderprogramme/ Fonds	Projekte regionalen Lernens/Lernwerkstätten Außerschulische Lernorte Vernetzung mit Kooperationspartnern	Arbeit in Schulnetzwerken Angebotsformen zur Elternbildung/ Ganztagsbetreuung	Konzepte regionaler Bildungsplanung Regionale Qualitätswettbewerbe

Operationalisierung der Inhaltsbereiche für die Eingangserhebung

Projekt-Commitment	Soziodemografische Daten	Schul-/Unterrichtsqualität
<p><i>Vorerfahrungen:</i> Initiativen zur Selbständigkeit (Schulleiter/in, Kollegium) Schulprogramm Schulentwicklungsmaßnahmen (Qualitätsentwicklung /-sicherung) Unterrichtsentwicklung <i>Entscheidungsprozesse:</i> Initiatoren, Anstöße Diskussionsprozess im Kollegium, Schulkonferenz Hauptgründe für Beteiligung Einstellungen und Bewertungen: Einschätzung von Erfolgsaussichten und Realisierbarkeit Erwartungen im sozialen Bereich (z.B. Verhältnis Schulleitung/Kollegium) Angestrebte Projekte und Maßnahmen Erwartete Kooperation und Unterstützung (außen und innen) Innovationsklima Partizipation</p>	<p>Schulgröße Ausstattung Einzugsbereich Kollegium: Größe, Altersstruktur, Verweildauer an der Schule, Voll- /Teilzeitbeschäftigung Schülergrunddaten: Wiederholerquoten, Absenzen, Noten in ausgewählten Fächern, ethnische Zusammensetzung Unterrichtsversorgung Wahl- und Neigungsangebote</p>	<p><i>Gestaltungsqualität:</i> Leistungsanforderungen Differenzierung, Gruppenbildung Fördermaßnahmen Unterrichtsmethoden, Unterrichtsführung Zeitliche Rhythmisierung Angebote im Schulleben Schülerpartizipation Lehrer-Schüler-Beziehungen Arbeitszufriedenheit, Belastungserleben, Arbeitsklima Selbstwirksamkeitserwartung Schulleitungshandeln Lehrerkooperation und Teambildungen Elternarbeit <i>Ergebnisqualität:</i> Lernmotivation Lern- und Arbeitsverhalten Methodenkompetenzen Schulinvolvement Selbstvertrauen Sozialverhalten fachliche Lernleistungen in Leseverständnis (Grundschule) bzw. Mathematik, Deutsch, Englisch (Sekundarstufe I)</p>

Datenbestand / Rücklauf (Stand Mai 2004)

278 teilnehmende Schulen					
				n	N
An alle Schulen:					
Schulleitungs- und Schulkontextfragebogen				273	von 278
Stichprobe 2 (zusätzlich Lehrerfragebögen)					
36 Schulen (4 GS, 3 HS, 8 SoS, 1 RS, 7 GY, 1 IGS, 12 BK)				1139	von 1654
davon außer in SoS auch Schülerfragebögen:					
16 Schulen, 4., 5. und 9. Jahrgang jeweils komplett				2989	
Stichprobe 1 (zusätzlich Leistungstests)					
48 Schulen (12 GS, 12 HS, 6 RS, 13 GYM, 6 IGS)					
Lehrerfragebögen				1574	von 2165
Schülerfragebögen und Leistungstests (305 Klassen)				7311	
- davon aus Klasse 4 (n=31):				646	
- davon aus Klasse 5 (n=137):				3419	
- davon aus Klasse 9 (n=137):				3246	