



Datenrückmeldung der Eingangserhebung 2003/2004 Selbstständige Schule NRW

<p>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)</p> <p>Vogelpothsweg 78 44227 Dortmund</p> <p>Projektkoordinator Dortmund: Dr. Hermann Pfeiffer Tel.: 0231/755-5512 E-Mail: hermann.pfeiffer@uni-dortmund.de</p>	<p>Arbeitsgruppe Bildungsforschung/Bildungsplanung</p> <p>Universitätsstr. 11 45117 Essen</p> <p>Projektkoordinator Essen: Frank Meetz Tel.: 0201/183-2234 E-Mail: f.meetz@uni-essen.de</p>
---	---

Inhaltsverzeichnis

1. ZUM VERSTÄNDNIS UND ZUR EINORDNUNG DER RÜCKGEMELDETEN DATEN	3
2. DATEN	8
SELBSTKONZEPT DER SCHÜLER	8
SCHÜLEREINSCHÄTZUNGEN ZUR SCHULISCHEN LEISTUNGSANFORDERUNG.....	8
SCHÜLERANGABEN ZUR MITBESTIMMUNG	11
SCHULFREUDE	12
SCHÜLERANGABEN ZUM SCHULKLIMA	13
PÄDAGOGISCHER OPTIMISMUS	15
EINSCHÄTZUNGEN ZUM UNTERRICHT (LEHRERANGABEN)	16
LEHRERANGABEN ZUR SCHULLEITUNG.....	17
INNOVATIONSBEREITSCHAFT (LEHRERANGABEN)	18
INNOVATIONSBEREITSCHAFT (GEGENÜBERSTELLUNG LEHRER- UND SCHULLEITUNGSANGABEN)	19
SCHULSPEZIFISCHE RAHMENBEDINGUNGEN (SCHULKONTEXT).....	21
ZUSAMMENARBEIT IM KOLLEGIUM	23
ANSTRENGUNGSBEREITSCHAFT DER SCHÜLER	23
EINSCHÄTZUNGEN ZUM MODELLVORHABEN (SCHULLEITUNG)	24

An der Erstellung dieses Papiers haben mitgewirkt:

T. Feldhoff
M. Kanders
F. Meetz
H. Pfeiffer
T. Röhrich
A. Voss



1. Zum Verständnis und zur Einordnung der rückgemeldeten Daten

Grundsätzliche Überlegungen, die beim Lesen und Interpretieren der zusammengefassten Befragungsergebnisse beachtet werden müssen:

- 1. Die Daten sind zu Beginn des Modellvorhabens, d.h. im Schuljahr 2002/2003 erhoben worden.*
- 2. Diese Momentaufnahme gibt daher die Einschätzungen und Bewertungen der befragten Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrerinnen und Lehrer sowie Schülerinnen und Schüler zu diesem Zeitpunkt wieder.*
- 3. Da es sich damit um eine Eingangserhebung zu Beginn des Modellvorhabens Selbstständige Schule handelt, **lassen die Daten keine Aussage über Wirkungen und/oder Erfolge des Modellvorhabens zu.***
- 4. Aussagen über Wirkungen des Modellvorhabens werden wissenschaftlich abgesichert erst möglich sein, wenn die Befragungen der zweiten Welle im Jahr 2005 erfolgt sind und somit Daten nach zwei Jahren Projektlaufzeit zur Verfügung stehen. Erst dann kann der Vergleich zwischen Anfangsstand und Veränderungen nach zwei Jahren Projektlaufzeit angestellt werden.*
- 5. Die rückgemeldeten Daten können eine gute Basis bieten für die Anregung eines innerschulischen Dialogs, der die Weiterentwicklung der schulischen Vorhaben zur erweiterten Selbstständigkeit und die Schulentwicklung insgesamt voranbringen kann.*

Die Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitforschung besteht darin, Verlauf und Ergebnisse des Modellvorhabens Selbstständige Schule **insgesamt** zu erfassen, zu analysieren und Aussagen über Prozesse und Wirkungen zu machen (vgl. hierzu auch die Kurzfassung der Aufgaben und Ziele der wiss. Begleitforschung, die allen Schulen zugegangen ist und im Internet unter www.begleitforschung-selbststaendige-schule-nrw.de zur Verfügung steht). Daraus folgt, dass die Begleitforschung keine Einzelschul-Evaluation leisten kann. Die Rückmeldung der in der ersten Befragungswelle gewonnenen Daten an die einzelnen Schulen soll den Schulen die Möglichkeit bieten, ihren **Ausgangsstand**, so wie die Befragungsergebnisse ihn spiegeln, mit den eigenen Zielsetzungen und dem Ausgangsstand anderer Schulen zu vergleichen. Neben einer Grundlage für den o.a. innerschulischen Dialog können die Daten auch Ausgangsbasis für die schulinterne Evaluation sein, die in der Verantwortung der Schulen selbst liegt.

Was ist an Informationen und Hinweisen für die Einordnung der vorliegenden Daten wichtig?



1. Rücklaufquoten

Zur Beurteilung der Qualität der vorliegenden Daten sind die Rücklaufquoten wichtig. Diese betragen für die Schulleitungsbefragung (Schulleitungs- und Schulkontextbogen) nahezu 100%, für die Befragung der Lehrerinnen und Lehrer x% und für die Befragung der Schülerinnen und Schüler y%. Da es sich dabei um Gesamtwerte handelt, können die Werte der einzelnen Schule deutlich nach oben oder unten davon abweichen, so dass die Verlässlichkeit der erfassten Einschätzungen und Bewertungen höher oder niedriger sein kann.

Insgesamt haben wir überdurchschnittlich hohe Rücklaufquoten vorliegen und können deshalb davon ausgehen, dass die Daten eine zuverlässige Grundlage für Auswertungen bilden.

2. Stichprobenzugehörigkeit

Wie aus dem Konzept der Begleitforschung hervorgeht, gehört Ihre Schule je nach Stichprobenzugehörigkeit zu einem der vier Typen der folgenden Liste und erhält entsprechend Daten zurückgemeldet, wobei alle Schulen die jeweiligen Gesamtergebnisse mitgeteilt bekommen:

1. Alle Schulen: Schulleitungs- und Schulkontextbefragung
2. Teilgruppe davon: zusätzlich Befragung der Lehrerinnen und Lehrer
3. Teilgruppe davon: zusätzlich Befragung der Schülerinnen und Schüler
4. Teilgruppe davon: zusätzlich Tests bei Schülerinnen und Schülern

Die Daten der Leistungstests werden wegen der damit verbundenen aufwendigen Berechnungs- und Skalierungsverfahren zu einem späteren Zeitpunkt – voraussichtlich direkt nach den Sommerferien 2003 – zurückgemeldet werden.

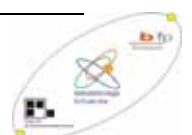
3. Datenauswahl

Aus Gründen der Handhabbarkeit und Machbarkeit wurden in intensiven Diskussionen innerhalb der Forschungsgruppe diejenigen Ergebnisse aus der vorliegenden Gesamtheit herausgesucht, die derzeit besonders wichtig und aussagekräftig erscheinen – besonders im Hinblick auf die weitere Arbeit am zentralen Ziel der Verbesserung der Unterrichtsqualität im Modellvorhaben Selbstständige Schule.

Insgesamt gilt zum Datenschutz die hier noch einmal wiederholte Zusage, dass keine Daten von uns weitergegeben werden, die Rückschlüsse auf einzelne Personen zulassen.

4. Format der Daten

Mit wenigen Ausnahmen werden die Ergebnisse der zusammengefassten Antworten so mitgeteilt, wie sie in den entsprechenden Fragebögen formuliert sind, d.h. mit der entsprechenden Fragestellung und den vorgegebenen ggfls. zusammengefassten



Antwortkategorien. Die Ausnahmen bilden sog. Skalen, die mehrere Fragen unter einem inhaltlichen Gesichtspunkt zusammenfassen und so die Aussagen zu einem übergeordneten Gesichtspunkt deutlich hervortreten lassen. Im Einzelnen handelt es sich um die Skalen „Pädagogischer Optimismus“, „Innovationsbereitschaft in der Schule“ und „Kompetenz des Kollegiums“ (alles in der Wahrnehmung der Lehrerinnen und Lehrer).

5. Bedeutung von Unterschieden

Da, wie zu Anfang betont, die Daten der Eingangserhebung keine Schlussfolgerungen über Veränderungen und Wirkungen zulassen, handelt es sich bei den mitgeteilten Daten um rein beschreibende (deskriptive) Aussagen und Einschätzungen. Dies hat zur Folge, dass z.B. Unterschiede zwischen den Ergebnissen Ihrer Schule und den Ergebnissen der anderen Schulen Ihrer Schulform oder aller anderen Schulen **keine Grundlage für Schlussfolgerungen über das Modellvorhaben** sein können.

6. Ziele der Schule und Interpretation der Daten

Zur Einordnung der Daten, die sich auf die jeweils eigene Schule beziehen, empfehlen wir, dass Sie sich Ihre Kooperationsvereinbarung und darüber hinaus Ihre Ziele und Entwicklungsvorhaben vergegenwärtigen. Dies bietet ihnen die Möglichkeit einzuschätzen, wie weit Sie zum Befragungszeitpunkt auf dem Weg zum Erreichen ihrer Zielvorstellungen gekommen sind.

7. Einzelberatung

Leider können wir keine Einzelberatung zur Interpretation der Daten und Ergebnisse bereitstellen, obwohl das für Ihre Arbeit in den Schulen reizvoll und hilfreich sein könnte. Unsere personellen Kapazitäten wären überfordert. Allerdings wird derzeit geprüft, ob die Evaluationsberater, die im Lande ausgebildet wurden und werden, auch für Anfragen zum Verständnis und zur Interpretation der Begleitforschungsdaten zur Verfügung stehen können.

8. Wie sind die Tabellen zu lesen?

Die im Folgendem dargestellten Tabellen folgen einem einheitlichen Aufbau. Die Informationen sind für einzelne Schuljahrgänge und innerhalb eines Jahrgangs differenziert nach Schulform dargestellt. Als ergänzende Information sind in die Tabellen die Schüler- bzw. Lehrerangaben Ihrer Schule eingearbeitet. Diese Angaben sind in den grau hinterlegten Zeilen dargestellt und lassen sich für einen direkten Datenvergleich mit anderen Schulen nutzen.



Bei der Interpretation der in den Tabellen dargestellten Ergebnisse gilt es – wie zu Anfang schon angesprochen – zwei Aspekte zu beachten:

- Bei den in den Tabellen zusammengestellten Ergebnissen handelt es sich um die Daten der Ausgangserhebung. Diese Erhebung diente zur Ermittlung des Ausgangszustands. Insbesondere bedeutet dies, dass mögliche Unterschiede zwischen den Ergebnissen Ihrer Schule und den Ergebnissen der anderen Schulen keine Schlussfolgerung über den Erfolg oder Misserfolg des Modellvorhabens Selbstständige Schule zulassen.
- Unterschiede, die sich zwischen den Ergebnissen Ihrer Schule und vergleichbaren Schulen ergeben (gleiche Jahrgangsstufe bzw. Schulform), sind rein beschreibender Natur. Ob sich diese Unterschiede zufallskritisch absichern lassen, kann den in den Tabellen dargestellten Informationen nicht entnommen werden. Vielmehr sollten Sie die Ergebnisse Ihrer Schule als Grundlage für einen inner-schulischen Dialog bzw. als Anregung für Schulentwicklungsprozesse in Ihrer Schule nutzen.

Die genaue Bedeutung der einzelnen Tabellenbestandteile ist in der folgenden Abbildung am Beispiel einer fiktiven Schule dargestellt:

Antwortvorgaben und entsprechende Verteilung der Antworten in Prozent

absoluter Stichprobenumfang

Fragestellung im Schülerfragebogen

Tabelle 1: „Ich komme im Unterricht gut mit.“ (Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 74, Item 13]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	59	33	5	3	772
Ihre Schule: 4. Klasse	60	29	9	2	91
5. Klasse Gesamt	47	44	8	2	4305
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	47	36	13	4	568
Realschule	40	49	9	2	622
Gesamtschule	43	44	11	2	863
Gymnasium	49	45	5	1	2235
9. Klasse Gesamt	36	51	12	1	4062
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	40	45	14	1	691
Realschule	34	52	12	2	573
Gesamtschule	33	52	13	2	892
Gymnasium	37	52	11	1	1904
Berufskolleg Gesamt	26	57	16	1	802

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

In den grau schraffierten Feldern finden Sie die Schüler-Angaben ihrer Schule.

Vergleichende Darstellung über die Schulformen eines Jahrgangs

Anzahl der in der Eingangserhebung befragten Schülerinnen und Schüler

60 Prozent der befragten Kinder dieser Schule haben der Aussage ‚Ich komme im Unterricht gut mit.‘ uneingeschränkt zugestimmt (‚trifft zu‘), knapp ein Drittel stimmen dieser Aussage mit Einschränkung zu (‚trifft eher zu‘). Lediglich für neun bzw. zwei Prozent der befragten Kinder trifft diese Aussage ‚eher nicht‘ oder ‚nicht‘ zu.

Es zeigen sich keine relevanten Differenzen zwischen dem Antwortverhalten der Kinder dieser Schule zu Schülerinnen und Schülern der anderer im Rahmen des Projekts ‚Selbstständige Schule NRW‘ befragten Viertklässler.

Insgesamt ist den Daten eine deutliche Abnahme der Zustimmung über die befragten Jahrgänge zu entnehmen. Während im 4. Jahrgang noch knapp zwei Drittel der befragten Kinder der Aussage ‚Ich komme im Unterricht gut mit.‘ zustimmen, sind es in den Berufskollegs nur noch gut ein Viertel der Schülerinnen und Schüler.



2. Daten

Selbstkonzept der Schüler

Tabelle 1: „Ich komme im Unterricht gut mit.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 24, Item 13]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	59	33	5	3	772
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	60	29	9	2	91
5. Klasse Gesamt	47	44	8	2	4305
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	47	36	13	4	568
Realschule	40	49	9	2	622
Gesamtschule	43	44	11	2	863
Gymnasium	49	45	5	1	2235
9. Klasse Gesamt	36	51	12	1	4062
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	40	45	14	1	691
Realschule	34	52	12	2	573
Gesamtschule	33	52	13	2	892
Gymnasium	37	52	11	1	1904
Berufskolleg Gesamt	26	57	16	1	802

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Schülereinschätzungen zur schulischen Leistungsanforderung

Tabelle 2: „In unserer Schule kann man es sich kaum leisten, krank zu werden, da man sonst nicht mehr mitkommt.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 17, Item 1]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	7	11	32	49	811
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	12	11	38	40	93
5. Klasse Gesamt	15	23	40	23	4339
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	25	21	26	28	577
Realschule	18	23	39	20	615
Gesamtschule	16	22	34	27	881
Gymnasium	11	23	45	20	2248
9. Klasse Gesamt	7	21	52	19	4053
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	8	19	45	27	685
Realschule	7	19	56	18	577
Gesamtschule	9	21	52	18	887
Gymnasium	6	23	53	18	1902
Berufskolleg Gesamt	25	37	28	10	786

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 3: „Wenn wir nicht am Wochenende lernen, schaffen wir kaum, was von uns verlangt wird.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 17, Item 2]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	7	9	23	61	806
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	15	14	22	49	93
5. Klasse Gesamt	10	17	39	34	4327
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	24	25	25	27	577
Realschule	9	19	40	32	611
Gesamtschule	13	22	35	30	878
Gymnasium	5	12	45	38	2243
9. Klasse Gesamt	5	16	47	31	4046
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	4	16	43	37	683
Realschule	4	13	51	32	575
Gesamtschule	8	20	47	26	887
Gymnasium	5	16	48	32	1899
Berufskolleg Gesamt	11	27	42	20	787

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 4: „Oft schafft man es gar nicht, für alle Fächer zu lernen und die Hausaufgaben zu machen.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 17, Item 3]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	10	10	23	57	809
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	18	23	25	34	93
5. Klasse Gesamt	13	18	33	37	4335
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	24	22	24	30	582
Realschule	13	22	31	34	615
Gesamtschule	20	21	28	31	880
Gymnasium	7	14	38	41	2240
9. Klasse Gesamt	18	29	32	20	4061
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	13	24	33	31	688
Realschule	16	31	34	19	576
Gesamtschule	24	31	30	15	889
Gymnasium	18	30	33	20	1906
Berufskolleg Gesamt	20	28	32	20	789

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 5: In meiner Klasse ist es sehr schwer mitzukommen, selbst wenn man sich anstrengt.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 17, Item 4]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	4	5	20	72	806
Ihre Schule: 4. Klasse	8	9	27	57	93
5. Klasse Gesamt	5	8	33	53	4339
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	13	15	25	46	577
Realschule	6	11	34	49	615
Gesamtschule	8	11	29	52	879
Gymnasium	2	5	36	57	2250
9. Klasse Gesamt	3	9	44	45	4048
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	2	9	40	48	682
Realschule	4	9	46	42	575
Gesamtschule	4	9	44	43	887
Gymnasium	2	9	44	45	1902
Berufskolleg Gesamt	7	16	48	30	786

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 6: „Die Lehrkräfte fragen häufig nach unserer Meinung, wenn etwas entschieden oder geplant werden soll.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 20, Item 1]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	42	33	16	10	778
Ihre Schule: 4. Klasse	53	29	7	11	92
5. Klasse Gesamt	48	34	14	4	4319
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	53	28	12	7	569
Realschule	42	37	15	6	618
Gesamtschule	49	34	13	4	867
Gymnasium	49	34	14	3	2247
9. Klasse Gesamt	25	38	29	8	4077
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	34	35	24	7	696
Realschule	23	37	30	10	566
Gesamtschule	28	37	27	8	897
Gymnasium	20	41	32	8	1916
Berufskolleg Gesamt	16	40	34	9	806

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Schülerangaben zur Mitbestimmung

Tabelle 7: „In unserer Schule haben die Schülerinnen und Schüler kaum Einfluss auf entscheidende Dinge.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 20, Item 2]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	17	24	35	24	762
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	16	25	25	35	89
5. Klasse Gesamt	12	25	41	22	4246
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	21	31	27	21	563
Realschule	15	30	36	19	604
Gesamtschule	15	27	34	24	845
Gymnasium	7	22	49	22	2217
9. Klasse Gesamt	16	35	41	9	4059
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	17	32	41	10	688
Realschule	18	34	38	9	569
Gesamtschule	15	35	40	11	892
Gymnasium	15	35	42	8	1908
Berufskolleg Gesamt	12	34	45	9	804

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 8: „Wenn sich die Schülerinnen und Schüler bei uns für etwas einsetzen, dann können sie in der Schule selber vieles ändern.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 20, Item 3]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	25	29	30	17	759
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	36	26	27	11	89
5. Klasse Gesamt	31	41	21	6	4190
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	40	30	20	11	563
Realschule	31	36	24	9	603
Gesamtschule	38	35	19	8	828
Gymnasium	27	48	22	4	2178
9. Klasse Gesamt	17	42	33	8	4033
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	24	38	28	10	691
Realschule	17	39	35	10	565
Gesamtschule	21	41	30	8	887
Gymnasium	14	44	36	6	1888
Berufskolleg Gesamt	6	37	47	10	794

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 9: „Schülerinnen und Schüler dürfen bei der Unterrichtsgestaltung mitentscheiden.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 20, Item 4]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	25	23	25	27	766
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	29	27	26	18	89
5. Klasse Gesamt	22	30	30	18	4259
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	34	25	20	22	569
Realschule	25	28	24	23	606
Gesamtschule	27	27	27	19	850
Gymnasium	17	32	35	16	2216
9. Klasse Gesamt	10	29	43	18	4057
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	15	25	38	22	689
Realschule	8	25	45	23	569
Gesamtschule	11	28	41	21	894
Gymnasium	8	33	45	14	1903
Berufskolleg Gesamt	10	37	42	12	799

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Schulfreude

Tabelle 10: „Ich gehe gern zur Schule.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 22, Item 4]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	53	24	12	12	773
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	43	16	21	20	92
5. Klasse Gesamt	39	35	15	11	4304
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	48	23	12	17	572
Realschule	32	36	18	14	614
Gesamtschule	44	31	14	10	870
Gymnasium	36	40	16	8	2231
9. Klasse Gesamt	21	38	24	17	4060
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	21	33	26	20	694
Realschule	21	36	25	18	572
Gesamtschule	23	36	22	19	892
Gymnasium	20	41	25	14	1900
Berufskolleg Gesamt	22	43	23	12	799

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 11: „Im Unterricht habe ich oft schlechte Laune.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 22, Item 5]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	12	18	36	34	772
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	21	26	24	29	91
5. Klasse Gesamt	10	17	45	27	4313
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	21	25	28	26	574
Realschule	12	19	44	25	616
Gesamtschule	14	20	39	27	868
Gymnasium	5	14	53	28	2237
9. Klasse Gesamt	11	24	49	16	4073
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	14	24	44	18	698
Realschule	12	22	49	16	574
Gesamtschule	12	22	52	15	896
Gymnasium	10	26	49	15	1903
Berufskolleg Gesamt	9	22	55	15	804

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Schülerangaben zum Schulklima

Tabelle 12: „Insgesamt habe ich zu den meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer Vertrauen.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 23, Item 3]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	62	25	7	5	775
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	65	23	7	5	92
5. Klasse Gesamt	52	34	10	4	4315
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	54	27	10	8	569
Realschule	54	31	10	5	613
Gesamtschule	54	31	11	4	873
Gymnasium	50	37	10	3	2242
9. Klasse Gesamt	19	38	30	14	4070
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	26	35	27	13	698
Realschule	16	39	28	17	573
Gesamtschule	25	35	27	13	893
Gymnasium	14	40	32	13	1904
Berufskolleg Gesamt	16	43	32	9	798

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 13: „Man wird an dieser Schule von den meisten Lehrerinnen/Lehrern ernst genommen.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 23, Item 5]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	52	30	13	5	772
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	52	33	12	2	90
5. Klasse Gesamt	52	36	9	4	4312
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	48	30	14	8	567
Realschule	52	31	11	5	614
Gesamtschule	51	35	9	5	878
Gymnasium	53	38	7	2	2236
9. Klasse Gesamt	26	48	20	6	4054
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	29	43	22	6	694
Realschule	23	48	21	8	572
Gesamtschule	30	44	20	6	890
Gymnasium	23	52	20	6	1896
Berufskolleg Gesamt	27	54	16	3	798

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Tabelle 14: „Die Lehrerinnen/Lehrer behandeln hier nicht alle Schüler und Schülerinnen gerecht.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 23, Item 6]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	25	17	24	34	767
<i>Ihre Schule: 4. Klasse</i>	21	23	20	36	91
5. Klasse Gesamt	23	23	30	24	4302
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	31	22	19	28	572
Realschule	22	25	27	26	611
Gesamtschule	30	22	23	25	872
Gymnasium	18	22	36	23	2230
9. Klasse Gesamt	38	30	22	10	4067
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	36	26	24	14	700
Realschule	39	28	24	10	572
Gesamtschule	37	30	22	11	892
Gymnasium	39	33	22	7	1901
Berufskolleg Gesamt	25	26	36	14	800

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)



Tabelle 15: „Die meisten Lehrerinnen/Lehrer nehmen Rücksicht auf die Eigenarten und Probleme einzelner Schülerinnen und Schüler.“
(Ergebnisse in Prozent) [SchülerFB Frage 23, Item 7]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
4. Klasse Gesamt	56	30	8	6	772
Ihre Schule: 4. Klasse	58	25	9	8	91
5. Klasse Gesamt	46	37	12	6	4306
5. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	50	27	13	9	569
Realschule	44	36	14	6	612
Gesamtschule	50	31	13	6	873
Gymnasium	43	41	11	4	2234
9. Klasse Gesamt	19	40	29	11	4064
9. Klasse nach Schulform					
Hauptschule	31	41	19	8	698
Realschule	17	43	27	12	568
Gesamtschule	28	38	23	11	891
Gymnasium	11	40	36	12	1905
Berufskolleg Gesamt	13	43	34	10	796

Quelle: Schülerbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=10295)

Pädagogischer Optimismus

Tabelle 16: *Skala: Pädagogischer Optimismus*
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 10, Items 1 bis 4]

	niedrig	mittel	hoch	N abs.
Gesamt	3	58	39	2452
nach Schulform				
Grundschule	1	22	77	150
Hauptschule	2	57	41	285
Sonderschule	-	33	67	125
Realschule	1	53	47	148
Gesamtschule	2	53	45	428
Gymnasium	4	72	24	787
Berufskolleg	3	60	37	529
Ihre Schule	-	32	68	19

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

In Tabelle 16 wurden folgenden Fragepunkte des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- Frage 10.01:** Die Schülerinnen und Schüler lernen bei uns vieles, was sie später im Berufsleben gar nicht brauchen.
- Frage 10.02:** Ich bin davon überzeugt, dass in unserer Schule die Schülerinnen und Schüler gut auf die Lebensprobleme vorbereitet werden.
- Frage 10.03:** In unserem Unterricht können die Schülerinnen und Schüler gut an ihre Vorkenntnisse und Fähigkeiten anknüpfen.
- Frage 10.04:** Auf lebensweltliche Erfahrungen und Probleme der Schülerinnen und Schüler wird im Unterricht unserer Schule in hohem Maße Bezug genommen.'

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine gute Vorbereitung der Schüler auf die Anforderungen der Berufswelt nach Ansicht der Lehrer.

Einschätzungen zum Unterricht (Lehrerangaben)

Tabelle 17: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen.
Hier: **In jeder Unterrichtsstunde wird die gesamte Zeit für Lernaktivitäten voll genutzt.**
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 10, Item 5]

	stimmt ganz genau/über- wiegend	teils/teils	stimmt überwie- gend/über- haupt nicht	N abs.
Gesamt	41	34	24	2550
nach Schulform				
Grundschule	53	33	14	184
Hauptschule	25	40	35	292
Sonderschule	38	38	24	129
Realschule	42	38	20	150
Gesamtschule	33	39	28	437
Gymnasium	44	31	25	816
Berufskolleg	50	32	19	542
Ihre Schule	45	45	10	20

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Tabelle 18: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen.
Hier: **Am Anfang des Unterrichts dauert es oft lange, bis ein effektives Ar-
beiten möglich ist..**
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 10, Item 6]

	stimmt ganz genau/über- wiegend	teils/teils	stimmt überwie- gend/über- haupt nicht	N abs.
Gesamt	22	29	49	2565
nach Schulform				
Grundschule	17	26	56	185
Hauptschule	32	43	25	295
Sonderschule	33	44	23	132
Realschule	25	27	48	150
Gesamtschule	25	31	44	436
Gymnasium	15	25	61	823
Berufskolleg	22	25	53	544
Ihre Schule	29	33	38	21

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Lehrerangaben zur Schulleitung

Tabelle 19: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft.
 Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin verschafft sich durch Unterrichtsbesuche bei den Lehrkräften einen Einblick in das Unterrichtsgeschehen.**
 (Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 12, Item 17]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
Gesamt	8	24	44	23	2448
nach Schulform					
Grundschule	11	22	42	25	181
Hauptschule	6	25	43	26	285
Sonderschule	4	20	50	27	133
Realschule	5	19	42	35	144
Gesamtschule	5	23	49	24	419
Gymnasium	8	23	46	23	765
Berufskolleg	13	30	38	18	521
Ihre Schule	5	25	50	20	20

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Tabelle 20: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft.
 Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin spricht mit Lehrkräften häufig über die Qualität des Unterrichts.**
 (Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 12, Item 16]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
Gesamt	12	39	40	10	2455
nach Schulform					
Grundschule	17	43	30	10	180
Hauptschule	12	42	38	8	285
Sonderschule	6	35	50	8	131
Realschule	12	37	37	14	145
Gesamtschule	10	32	45	12	416
Gymnasium	9	39	42	10	772
Berufskolleg	16	42	34	8	526
Ihre Schule	14	43	38	5	21

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Tabelle 21: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft.
Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin löst Probleme, die eine Lehrkraft mit der Klasse hat, gemeinsam mit den Betroffenen.**
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 12, Item 18]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
Gesamt	30	47	18	6	2450
nach Schulform					
Grundschule	49	34	14	3	183
Hauptschule	32	41	17	9	287
Sonderschule	32	47	18	3	131
Realschule	43	42	13	2	147
Gesamtschule	20	49	24	7	419
Gymnasium	29	51	16	5	767
Berufskolleg	26	47	20	6	516
Ihre Schule	38	52	10	38	21

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Innovationsbereitschaft (Lehrerangaben)

Tabelle 22: *Skala*: Innovationsbereitschaft in der Schule
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 14, Items 1 bis 7]

	niedrig	mittel	hoch	N abs.
Gesamt	11	65	24	2371
nach Schulform				
Grundschule	5	44	51	176
Hauptschule	12	55	33	276
Sonderschule	4	62	34	126
Realschule	11	59	30	141
Gesamtschule	16	67	18	406
Gymnasium	12	72	16	748
Berufskolleg	10	70	20	498
Ihre Schule	-	35	65	20

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

In Tabelle 22 wurden folgenden Fragepunkte des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- Frage 14.01:** In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.
- Frage 14.02:** In meinem Kollegium gibt es völlig unterschiedliche Auffassungen über die pädagogischen Ziele unserer alltäglichen Arbeit.
- Frage 14.03:** In meinem Kollegium ist man intensiv darum bemüht, in zentralen pädagogischen Zielen einen Konsens zu finden.
- Frage 14.04:** Auch wenn wichtige schulische Probleme anzugehen sind, beteiligen sich die meisten im Kollegium nicht aktiv daran.
- Frage 14.05:** In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze zu überprüfen.
- Frage 14.06:** Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.
- Frage 14.07:** Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern umzustellen.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine gute Vorbereitung der Schüler auf die Anforderungen Berufswelt nach Ansicht der Lehrer.



Innovationsbereitschaft (Gegenüberstellung Lehrer- und Schulleitungsangaben)

Tabelle 23: „In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.“
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 13, Item 1], [Lehrerfragebogen 14.1]

	trifft zu		trifft eher zu		trifft eher nicht zu		trifft nicht zu		N abs.	
	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung
Gesamt	6	3	30	21	52	57	7	19	2521	264
nach Schulform										
Grundschule	4	4	19	11	57	54	20	31	182	80
Hauptschule	8	7	27	18	51	64	13	11	292	28
Sonderschule	3	-	25	24	55	68	4	9	132	34
Realschule	2	-	30	21	58	43	8	36	148	14
Gesamtschule	8	7	33	13	48	47	3	33	429	15
Gymnasium	7	2	34	29	49	60	2	10	806	42
Berufskolleg	5	-	28	31	56	57	8	12	532	51
Ihre Schule	-	-	14	-	62	-	24	-	21	-

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 24: In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.“
(Ergebnisse in Prozent) [Lehrerfragebogen Frage 14, Item 5] [LeitungsFB Frage 13, Item 2]

	trifft zu		trifft eher zu		trifft eher nicht zu		trifft nicht zu		N abs.	
	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung
Gesamt	6	9	45	60	44	31	5	0	2466	262
nach Schulform										
Grundschule	13	16	55	61	29	21	3	1	183	80
Hauptschule	8	11	48	64	41	25	4	-	283	28
Sonderschule	10	12	49	64	40	24	2	-	131	33
Realschule	5	7	53	64	35	29	7	-	148	14
Gesamtschule	6		45	67	44	33	5	-	423	15
Gymnasium	5	2	39	50	51	48	6	-	777	42
Berufskolleg	5	2	47	58	42	40	6	-	521	50
Ihre Schule	19	-	48	-	33	-	-	-	21	-

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 25: „Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.“
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 13, Item 3]/ [Lehrerfragebogen Frage 14, Item 6]

	trifft zu		trifft eher zu		trifft eher nicht zu		trifft nicht zu		N abs.	
	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung	Lehrer	Schul-leitung
Gesamt	13	35	58	56	27	9	2	-	2483	261
nach Schulform										
Grundschule	36	45	52	50	12	5	1	-	182	80
Hauptschule	16	32	57	61	25	7	2	-	291	28
Sonderschule	23	39	65	48	12	12	1	-	130	33
Realschule	19	64	55	36	25	-	-	-	146	14
Gesamtschule	8	33	59	53	32	13	2	-	418	15
Gymnasium	9	22	57	71	33	7	2	-	791	41
Berufskolleg	12	20	59	64	27	16	2	-	525	50
Ihre Schule	29		67		5		-		21	

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 26: An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.“
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 13, Item 4]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
Gesamt	21	61	18	-	263
nach Schulform					
Grundschule	38	50	13	-	80
Hauptschule	14	75	11	-	28
Sonderschule	21	68	12	-	34
Realschule	29	64	7	-	14
Gesamtschule	13	53	33	-	15
Gymnasium	5	69	26	-	42
Berufskolleg	14	60	26	-	50

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 27: „Unsere Schule bemüht sich engagiert um wirkliche Erneuerung und Entwicklung.“
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 13, Item 5]

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	N abs.
Gesamt	44	48	8	-	264
nach Schulform					
Grundschule	48	44	9	-	80
Hauptschule	39	57	4	-	28
Sonderschule	59	35	6	-	34
Realschule	64	36	-	-	14
Gesamtschule	33	67	-	-	15
Gymnasium	24	67	7	2	42
Berufskolleg	47	39	14	-	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 28: Skala: Kompetenz des Kollegiums
(Ergebnisse in Prozent) [LehrerFB Frage 19, Items 1 bis 6]

	niedrig	mittel	hoch	N abs.
Gesamt	28	44	28	2284
nach Schulform				
Grundschule	13	39	48	152
Hauptschule	30	46	24	265
Sonderschule	7	34	58	125
Realschule	26	48	26	131
Gesamtschule	22	47	30	396
Gymnasium	37	44	19	723
Berufskolleg	29	45	26	492
Ihre Schule	13	60	27	15

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=2713)

In Tabelle 23 wurden folgenden Fragepunkte des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- Frage 19.01:** Die meisten Lehrpersonen unserer Schule versuchen, den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler durch differenzierende Methoden und Materialien gerecht zu werden.
- Frage 19.02:** Die meisten Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule geben sich große Mühe, lernschwächere Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu fördern.
- Frage 19.03:** Nur wenige in meinem Kollegium können von sich sagen, dass sie eine Vielfalt an Unterrichtsmethoden beherrschen und einsetzen.
- Frage 19.04:** Die meisten Lehrpersonen hier bemühen sich im Unterricht sehr, für Schülerinnen und Schüler vielfältige und anregende Lernformen und Lernzugänge bereitzuhalten.
- Frage 19.05:** Mangelnde Leistungen von Lehrerinnen und Lehrern werden an unserer Schule mit den Betroffenen offen diskutiert.
- Frage 19.06:** Die meisten Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule geben sich große Mühe, leistungstärkere Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu fördern.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine gute Vorbereitung der Schüler auf die Anforderungen der Berufswelt nach Ansicht der Lehrer.

Schulspezifische Rahmenbedingungen (Schulkontext)

Tabelle 29: Ausgangsbedingungen sind für den Schulalltag, vor allem aber für weitere Schulentwicklung von Bedeutung. Uns interessiert Ihre Einschätzung über die derzeitigen Bedingungen an Ihrer Schule. Bitte versuchen Sie die Situation der Schule einzuschätzen.
Hier: Innovationsbereitschaft des Lehrpersonals
(Ergebnisse in Prozent) [KontextFB Frage 3, Item 5]

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	N abs.
Gesamt	23	71	6	-	269
nach Schulform					
Grundschule	35	57	9	-	81
Hauptschule	17	83	-	-	29
Sonderschule	29	68	3	-	34
Realschule	40	53	7	-	15
Gesamtschule	13	69	19	-	16
Gymnasium	12	88	-	-	42
Berufskolleg	10	83	8	-	52

Quelle: Schulkontextfragebogen Selbstständige Schule NRW (2003; n=272)

Tabelle 30: Ausgangsbedingungen sind für den Schulalltag, vor allem aber für weitere Schulentwicklung von Bedeutung. Uns interessiert Ihre Einschätzung über die derzeitigen Bedingungen an Ihrer Schule. Bitte versuchen Sie die Situation der Schule einzuschätzen.
Hier: Engagement des Lehrpersonals
 (Ergebnisse in Prozent) [KontextFB Frage 3, Item 6]

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	N abs.
Gesamt	30	67	3	-	267
nach Schulform					
Grundschule	44	52	4	-	81
Hauptschule	28	72	-	-	29
Sonderschule	38	62	-	-	34
Realschule	29	71	-	-	14
Gesamtschule	27	60	13	-	15
Gymnasium	19	81	-	-	42
Berufskolleg	15	79	6	-	52

Quelle: Schulkontextfragebogen Selbstständige Schule NRW (2003; n=272)

Tabelle 31: Ausgangsbedingungen sind für den Schulalltag, vor allem aber für weitere Schulentwicklung von Bedeutung. Uns interessiert Ihre Einschätzung über die derzeitigen Bedingungen an Ihrer Schule. Bitte versuchen Sie die Situation der Schule einzuschätzen.
Hier: Erzieherische Kompetenzen des Lehrpersonals
 (Ergebnisse in Prozent) [KontextFB Frage 3, Item 7]

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	N abs.
Gesamt	14	81	5	-	267
nach Schulform					
Grundschule	23	76	1	-	82
Hauptschule	17	72	10	-	29
Sonderschule	24	73	3	-	33
Realschule	7	93	-	-	14
Gesamtschule	13	80	7	-	15
Gymnasium	5	93	2	-	42
Berufskolleg	-	87	13	-	52

Quelle: Schulkontextfragebogen Selbstständige Schule NRW (2003; n=272)

Tabelle 32: Ausgangsbedingungen sind für den Schulalltag, vor allem aber für weitere Schulentwicklung von Bedeutung. Uns interessiert Ihre Einschätzung über die derzeitigen Bedingungen an Ihrer Schule. Bitte versuchen Sie die Situation der Schule einzuschätzen.
Hier: Didaktisch-methodische Kompetenzen des Lehrpersonals
 (Ergebnisse in Prozent) [KontextFB Frage 3, Item 8]

	sehr gut	eher gut	eher schlecht	sehr schlecht	N abs.
Gesamt	10	82	8	-	269
nach Schulform					
Grundschule	21	76	4	-	82
Hauptschule	-	86	14	-	29
Sonderschule	18	68	15	-	34
Realschule	7	93	-	-	14
Gesamtschule	-	88	13	-	16
Gymnasium	7	90	2	-	42
Berufskolleg	-	87	13	-	52

Quelle: Schulkontextfragebogen Selbstständige Schule NRW (2003; n=272)

Zusammenarbeit im Kollegium

Tabelle 33: Bestehen an Ihrer Schule *fest institutionalisierte* Formen der Teambildung?
 Hier: **Bildung von Jahrgangsteams (Teambildung mit allen Lehrkräften einer Jahrgangsstufe)**
 (Ergebnisse in Prozent) [KontextFB Frage 17, Item 2]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	74	26	268
nach Schulform			
Grundschule	80	20	82
Hauptschule	86	14	28
Sonderschule	85	15	33
Realschule	53	47	15
Gesamtschule	81	19	16
Gymnasium	47	53	43
Berufskolleg	78	22	51

Quelle: Schulkontextfragebogen Selbstständige Schule NRW (2003; n=272)

Anstrengungsbereitschaft der Schüler

Tabelle 34: Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule beschreiben?
 Hier: **Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen**
 (Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 16, Item 5]

	(sehr) niedrig	mittel	(sehr) hoch	N abs.
Gesamt	6	48	46	263
nach Schulform				
Grundschule	1	25	74	80
Hauptschule	14	69	17	29
Sonderschule	24	50	26	34
Realschule	15	54	31	13
Gesamtschule	-	60	40	15
Gymnasium	-	53	47	43
Berufskolleg	2	63	35	49

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Einschätzungen zum Modellvorhaben (Schulleitung)

Tabelle 35: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
 Hier: **Unterrichtsorganisation und -gestaltung**
 (Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 28, Item 3]

	wird sich verbessern	wird gleich bleiben	wird sich verschlechtern	N abs.
Gesamt	95	5	-	265
nach Schulform				
Grundschule	94	6	-	80
Hauptschule	93	3	3	29
Sonderschule	97	3	-	33
Realschule	100	-	-	14
Gesamtschule	93	7	-	15
Gymnasium	93	7	-	43
Berufskolleg	98	2	-	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 36: Haben sich *derzeit* schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?
 Hier: **Unterrichtsorganisation und -gestaltung**
 (Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 29, Item 3]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	72	28	265
nach Schulform			
Grundschule	71	29	79
Hauptschule	90	10	29
Sonderschule	73	27	33
Realschule	79	21	14
Gesamtschule	73	27	15
Gymnasium	63	37	43
Berufskolleg	71	29	52

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 37: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
 Hier: **Personalbewirtschaftung**
 (Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 28, Item 1]

	wird sich verbessern	wird gleich bleiben	wird sich verschlechtern	N abs.
Gesamt	71	26	4	266
nach Schulform				
Grundschule	70	25	5	80
Hauptschule	52	41	7	29
Sonderschule	79	18	3	34
Realschule	86	14	-	14
Gesamtschule	67	27	7	15
Gymnasium	74	23	2	43
Berufskolleg	71	27	2	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 38: Haben sich *derzeit* schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?
Hier: **Personalbewirtschaftung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungFB Frage 29, Item 1]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	54	46	265
nach Schulform			
Grundschule	45	55	80
Hauptschule	31	69	29
Sonderschule	73	27	33
Realschule	64	36	14
Gesamtschule	40	60	15
Gymnasium	65	35	43
Berufskolleg	61	39	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 39: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Sachmittelbewirtschaftung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungFB Frage 28, Item 2]

	wird sich verbessern	wird gleich bleiben	wird sich verschlechtern	N abs.
Gesamt	60	38	1	265
nach Schulform				
Grundschule	63	34	3	79
Hauptschule	62	38	-	29
Sonderschule	62	38	-	34
Realschule	86	14	-	14
Gesamtschule	53	47	-	15
Gymnasium	49	49	2	43
Berufskolleg	59	41	-	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 40: Haben sich *derzeit* schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?
Hier: **Sachmittelbewirtschaftung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungFB Frage 29, Item 2]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	52	48	264
nach Schulform			
Grundschule	50	50	80
Hauptschule	59	41	29
Sonderschule	58	42	33
Realschule	57	43	14
Gesamtschule	47	53	15
Gymnasium	57	43	42
Berufskolleg	43	57	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 41: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Innere Organisation und Mitwirkung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 28, Item 4]

	wird sich verbessern	wird gleich bleiben	wird sich verschlechtern	N abs.
Gesamt	72	28	-	265
nach Schulform				
Grundschule	69	31	-	80
Hauptschule	69	31	-	29
Sonderschule	76	24	-	33
Realschule	79	21	-	14
Gesamtschule	93	7	-	15
Gymnasium	63	37	-	43
Berufskolleg	76	24	-	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 42: Haben sich *derzeit* schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?
Hier: **Innere Organisation und Mitwirkung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungFB Frage 29, Item 4]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	58	42	264
nach Schulform			
Grundschule	54	46	79
Hauptschule	55	45	29
Sonderschule	63	38	32
Realschule	57	43	14
Gesamtschule	73	27	15
Gymnasium	47	53	43
Berufskolleg	69	31	52

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 43: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung**
(Ergebnisse in Prozent) [LeitungsFB Frage 28, Item 5]

	wird sich verbessern	wird gleich bleiben	wird sich verschlechtern	N abs.
Gesamt	84	15	-	263
nach Schulform				
Grundschule	81	19	-	80
Hauptschule	93	7	-	29
Sonderschule	75	25	-	32
Realschule	92	8	-	13
Gesamtschule	73	27	-	15
Gymnasium	86	12	2	43
Berufskolleg	90	10	-	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)

Tabelle 44: Haben sich *derzeit* schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?
 Hier: **Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung**
 (Ergebnisse in Prozent) [LeitungFB Frage 29, Item 5]

	ja	nein	N abs.
Gesamt	39	61	264
nach Schulform			
Grundschule	43	57	79
Hauptschule	48	52	29
Sonderschule	32	68	34
Realschule	29	71	14
Gesamtschule	40	60	15
Gymnasium	19	81	42
Berufskolleg	53	47	51

Quelle: Schulleitungsbefragung Selbstständige Schule NRW (2003; n=267)