



Datenrückmeldung der Erhebung 2005 Selbstständige Schule NRW

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) </p> <p>Vogelpothsweg 78 44227 Dortmund</p> <p>Projektleitung: Prof. Dr. H.G. Holtappels, Prof. Dr. H.-G. Rolff</p> <p>Projektkoordinator Dortmund: Dr. Hermann Pfeiffer Tel.: 0231/755-5512 E-Mail: hermann.pfeiffer@uni-dortmund.de</p> | <p>Arbeitsgruppe  Bildungsforschung/Bildungsplanung</p> <p>Universitätsstr. 11 45117 Essen</p> <p>Projektleitung: Prof. Dr. K. Klemm</p> <p>Projektkoordinator Essen: Frank Meetz Tel.: 0201/183-2234 E-Mail: f.meetz@uni-essen.de</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Zum Verständnis und zur Einordnung der Daten | 3 |
| | Interpretationsmöglichkeiten und Interpretationsrahmen der Ergebnisse der vorliegenden Längsschnitterhebung | 4 |
| | Interpretationshinweise zu den dargestellten Ergebnisbereichen sowie einzelnen Skalen und Tabellen..... | 5 |
| 2 | Daten..... | 8 |
| | Selbstkonzept der Schüler | 8 |
| | Schülereinschätzungen zur schulischen Leistungsanforderung..... | 8 |
| | Schülerangaben zur Mitbestimmung..... | 10 |
| | Schulfreude (Schülerangaben) | 12 |
| | Schülerangaben zum Schulklima | 13 |
| | Schülerorientierung und Lebensweltbezug (Lehrerangaben) | 15 |
| | Einschätzungen zum Unterricht (Lehrerangaben) | 15 |
| | Lehrerangaben zur Schulleitung | 16 |
| | Innovationsbereitschaft in der Schule (Lehrerangaben) | 18 |
| | Innovationsbereitschaft (Einzelfragen; Gegenüberstellung Lehrer- und Schulleitungsangaben)..... | 18 |
| | Kollegium (Schulleitungs- und Lehrerangaben)..... | 20 |
| | Zusammenarbeit im Kollegium/Teambildung (Schulleitung)..... | 20 |
| | Anstrengungsbereitschaft der Schüler (Schulleitung)..... | 21 |
| | Einschätzungen zur Steuergruppe (Gegenüberstellung: Angaben der Steuergruppenmitglieder bzw. der Lehrkräfte)..... | 21 |
| | Einschätzungen zum Modellvorhaben (Schulleitung)..... | 23 |
| | Einschätzungen zum Modellvorhaben (Lehrkräfte) | 25 |

An der Erstellung dieses Papiers haben mitgewirkt:

T. Feldhoff, M. Kanders, F. Meetz, H. Pfeiffer, T. Röhrich, A. Voss

1 Zum Verständnis und zur Einordnung der Daten

Wichtige Hinweise, die beim Lesen und Interpretieren der vorliegenden Ergebnisse der Begleitforschung beachtet werden müssen:

- Die Daten der ersten Welle sind zu Beginn des Modellvorhabens, d.h. im Frühjahr 2003, die der zweiten Welle im Frühjahr 2005 erhoben worden.
- Diese Momentaufnahmen geben daher die Einschätzungen und Bewertungen der befragten Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrerinnen und Lehrer, Steuergruppenmitglieder, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern zu dem jeweiligen Zeitpunkt wieder.
- Im Gegensatz zu unseren ersten Berichten und Rückmeldungen, die sich allein auf die Eingangserhebung beziehen konnten, sind nun Vergleiche zwischen den Einschätzungen und Gegebenheiten zu Beginn des Modellvorhabens Selbstständige Schule und denen nach zwei bis drei Jahren Laufzeit möglich. Allerdings ist davor zu warnen, Trendaussagen aus den vorliegenden Daten abzuleiten, denn sie setzen drei Erhebungen voraus. Dies wird somit erst möglich sein, wenn die Ergebnisse der dritten Befragungswelle 2007 vorliegen.
- Aus dem Vergleich zwischen Anfangsstand 2003 und Ergebnissen 2005 lassen sich Unterschiede (Differenzen) ablesen und damit erste Aussagen über Wirkungen des Modellvorhabens wissenschaftlich abgesichert treffen.
- Wie bei der ersten Erhebung können die Daten vor allem eine gute Basis bieten für die Anregung eines innerschulischen Dialogs, der die Weiterentwicklung der schulischen Vorhaben zur erweiterten Selbstständigkeit und die Schulentwicklung insgesamt voranbringen kann.
- Daneben lassen sich Entwicklungsrichtungen erkennen, aus denen Hinweise für die weitere Gestaltung des Modellvorhabens gewonnen werden können.

Die Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitforschung besteht darin, Verlauf und Ergebnisse des Modellvorhabens Selbstständige Schule **insgesamt** zu erfassen, zu analysieren und Aussagen über Prozesse und Wirkungen zu machen (vgl. hierzu auch die Kurzfassung der Aufgaben und Ziele der wissenschaftlichen Begleitforschung, die allen Schulen zugegangen ist und auch auf der Homepage der Begleitforschung unter www.begleitforschung-selbststaendige-schule-nrw.de zur Verfügung steht). Daraus folgt, dass die Begleitforschung keine Einzelschul-Evaluation leisten kann. Darauf haben wir von Anfang an hingewiesen.

Mit der Rückmeldung der Daten soll zunächst die von uns als notwendig und selbstverständlich erachtete Pflicht zur Information der von uns Befragten erfüllt werden. Dann möchten wir den Modellversuchsschulen die Möglichkeit bieten, mit den notwendigerweise ausgewählten Ergebnissen ihren Entwicklungsstand im Vergleich zum Stand im Jahr 2003 zu sehen (sinnvollerweise in Beziehung gesetzt zu eigenen Erkenntnissen und Ergebnissen der Einzelschule). Damit können die Daten neben einer Grundlage für den innerschulischen Dialog auch die schulinterne Evaluation ergänzen, die in der Verantwortung der Schulen selbst liegt.

Interpretationsmöglichkeiten und Interpretationsrahmen der Ergebnisse der vorliegenden Längsschnitterhebung

Der Interpretationsrahmen für die erhobenen Daten ergibt sich aus dem Gesamtkonzept, das der wissenschaftlichen Begleitforschung zugrunde liegt. Wie bekannt bezieht sich die Begleitforschung auf alle vier Arbeitsfelder des Modellvorhabens Selbstständige Schule:

- die systematische Unterrichtsentwicklung zur Förderung der Lernkompetenz bei Schülerinnen und Schülern,
- die Verbesserung des schulinternen Managements,
- das eigenverantwortliche und effiziente Arbeiten im Rahmen größerer Gestaltungsfreiräume in den Bereichen Personalentwicklung, Ressourcenbewirtschaftung, Unterrichtsorganisation, Mitwirkung und Partizipation sowie
- den Aufbau eines Systems der Qualitätsentwicklung, Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung.

Bei der Frage nach der angestrebten Qualitätsverbesserung ist zu unterscheiden zwischen der Qualität der Schulgestaltung und der Unterrichtsprozesse (Gestaltungsqualität) und der Ergebnisqualität auf der Ebene der Dispositionen, Verhaltensweisen und Lernleistungen der Schüler/innen. Die Ergebnisqualität bezieht sich auf fachliches Lernen, aber auch auf Lern- und Arbeitstechniken, auf soziale Kompetenzen, Selbstvertrauen, Schulinvolvement (u.a. Engagement für die Qualitätsverbesserung von Schule) und weitere nicht-fachliche Merkmale als Ergebnis von schulischen und außerschulischen Lern- und Sozialisationsbedingungen. Die Gestaltungsqualität betrifft dagegen u.a. die Unterrichtsführung und das Erziehungsverhalten der Lehrkräfte, Zeitorganisation und Lehrkooperation, die Leistungsanforderungen, das Beziehungsklima.

Eine grundlegende und entscheidende Rahmenbedingung für die Interpretation der Daten liegt darin begründet, dass die Begleitforschung als **Längsschnitt** angelegt ist. Das bedeutet, dass mit der Eingangserhebung 2003, die den Stand zu Beginn des Vorhabens dokumentiert, eine Grundlage und Ausgangsbasis für die Zwischenbilanz und Abschlusserhebung geschaffen wurde. Sie stellt die Vergleichsbasis zur Interpretation von Veränderungen im Verlauf des Modellvorhabens dar. Dieser Vergleich ist mit den vorliegenden Daten der Befragung im Jahr 2005 in einem ersten Schritt möglich, denn jetzt können Unterschiede zu den Einschätzungen der Eingangserhebung 2003 benannt werden.

Für den Umfang der erhobenen Daten ist festzuhalten, dass umfassende Datengrundlagen notwendig sind, um für die Abschätzung einer großen Bandbreite von Entwicklungen und Veränderungen die erforderlichen Bezugsdaten zur Verfügung zu haben. Daten über den Stand wurden auch 2005 bei allen beteiligten Personengruppen, insbesondere bei Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern sowie den Schulleitungen erhoben. Zusätzlich wurden die Mitglieder der schulischen Steuergruppen sowie in den entsprechenden Stichproben die Eltern befragt; für diese liegen natürlich zum jetzigen Zeitpunkt keine Vergleichsdaten vor, das wird erst bei der Abschlusserhebung 2007 der Fall sein. Soweit wie möglich wurden entsprechend Vollerhebungen bei den beteiligten Personen(-gruppen) angestrebt. Hinsichtlich der Schüler-, Eltern- und Lehrerbefragungen wurden Stichproben gezogen, während die Schulleitungs- und Steuergruppenbefragung bei allen Schulen durchgeführt wurde.

Wie schon erwähnt, erlaubt das Vorliegen der Daten 2003 und 2005 einen Vergleich zwischen den Gegebenheiten kurz nach Beginn und denen zur Halbzeit des Modellvorhabens. Damit wird es möglich, Aussagen über Veränderungen zu machen, die im Verlauf der letzten zwei Jahre in den Modellversuchsschulen eingetreten sind. Wegen der Unterschiedlichkeit der beteiligten Schulen und der Bedingungen, unter denen sie arbeiten, sind die Ergebnisse entsprechend differenziert und sorgfältig zu betrachten, zu analysieren und zu interpretieren. In diesen Zusammenhang gehört ein oben schon genannter methodischer Hinweis: Daten aus einem Längsschnitt zu zwei Zeitpunkten erlauben die Berechnung und Benennung von Unterschieden – die eventuell nahe liegende Identifizierung von *Trends* der Entwicklung ist damit aber *nicht möglich!* Dafür sind Ergebnisse von mindestens drei Erhebungswellen nötig, d.h. solche Entwicklungstrends werden wissenschaftlich abgesichert erst mit der Abschlusserhebung im Jahr 2007 identifiziert werden können.

Wir wollen – wie schon bei der ersten Rückmeldung – vor dem Hintergrund der beschriebenen Einschränkungen den beteiligten Schulen und den in ihnen arbeitenden Personen Informationen über die vorliegenden Ergebnisse weitergeben. Dafür war wieder eine Auswahl erforderlich. Diese orientiert sich an den o.a. Arbeitsfeldern des Modellvorhabens und stellt deshalb die Ergebnisse zur Unterrichtsentwicklung in den Vordergrund; daneben werden aber auch Aussagen zur Personal- und Ressourcenbewirtschaftung getroffen. So weit möglich haben wir den Bezug zu den Ergebnissen aus dem Jahr 2003 hergestellt.

Interpretationshinweise zu den dargestellten Ergebnisbereichen sowie einzelnen Skalen und Tabellen

Wir beginnen mit Bemerkungen zusammenfassender Art zu den erfassten Inhaltsbereichen. Es folgen Informationen und Hinweise zum Verständnis und zur Einordnung der präsentierten Ergebnisse.

(1) Hinweise zu den Aussagen der Tabellen nach inhaltlichen Schwerpunkten

Übergreifende Bemerkungen

Die Ergebnisdarstellung ist geordnet nach den Angaben der Personengruppen, die befragt wurden. Zu Beginn sind die Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler aufgeführt, dann folgen die Lehrerangaben, im letzten Abschnitt finden sich die Aussagen der Steuergruppenmitglieder und der Schulleiterinnen und Schulleiter. Zwischendurch werden die Fragen dargestellt, die in der Gegenüberstellung von Lehrkräfte- und Schulleitungsdaten wichtig erscheinen.

Die Überschriften über den Abschnitten zeigen an, welche Bereiche auf dem Hintergrund des oben dargestellten Interpretationsrahmens ausgewählt wurden. Dies sind:

- Bei den Schülerinnen und Schülern Angaben zum Selbstkonzept, zu schulischen Leistungsanforderungen, zu Mitbestimmungsmöglichkeiten, zur Schulfreude und zum Schulklima,
- bei den Lehrerinnen und Lehrern Aussagen zum pädagogischen Optimismus, zum Unterricht, zur Schulleitung, zur Innovationsbereitschaft (teilweise als Skalen),
- bei den Mitgliedern der Steuergruppen Einschätzungen zur Akzeptanz und Wirksamkeit sowie zur Rollenklarheit der Steuergruppe in der Organisation Schule,
- bei den Schulleiterinnen und Schulleitern Angaben zu schulspezifischen Rahmenbedingungen, zur Zusammenarbeit im Kollegium, zur Anstrengungsbereitschaft der Schüler und zu den Arbeitsfeldern des Modellvorhabens.

(2) Was ist über das bisher Gesagte hinaus an Informationen und Hinweisen für die Einordnung der vorliegenden Daten wichtig?

1. Rücklaufquoten

Zur Beurteilung der Qualität der vorliegenden Daten sind die Rücklaufquoten wichtig. Diese betragen für die Schulleitungsbefragung ca. 95%, für die Befragung der Lehrerinnen und Lehrer rund 55%. Bei der Befragung der Schülerinnen und Schüler handelt es sich um eine Kompletterhebung bis auf Ausfälle durch Krankheit oder fehlende Elterngenehmigung.

Da es sich bei den angegebenen Rücklaufquoten um Gesamtwerte handelt, können die Werte der einzelnen Schule deutlich nach oben oder unten davon abweichen, so dass die Verlässlichkeit der erfassten Einschät-

zungen und Bewertungen höher oder niedriger sein kann. In einzelnen Fällen ist es wegen zu geringer Antwortquoten nicht möglich, die Ergebnisse für die jeweilige Schule zu berichten. Dies ist an den betreffenden Stellen vermerkt.

Insgesamt haben wir auch bei den Befragungen 2005 überdurchschnittlich hohe Rücklaufquoten vorliegen und können deshalb davon ausgehen, dass die Daten eine zuverlässige Grundlage für Auswertungen bilden.

2. Stichprobenzugehörigkeit

Wie aus dem Konzept der Begleitforschung hervorgeht, gehört Ihre Schule je nach Stichprobenzugehörigkeit zu einem der vier Typen der folgenden Liste und erhält entsprechend schulindividuelle Daten zurückgemeldet, wobei alle Schulen die jeweiligen Gesamtergebnisse mitgeteilt bekommen:

1. Alle Schulen: Schulleitungs- und Steuergruppenbefragung
2. Teilgruppe davon: zusätzlich Befragung der Lehrerinnen und Lehrer
3. Teilgruppe davon: zusätzlich Befragung der Schülerinnen und Schüler
4. Teilgruppe davon: zusätzlich Tests bei Schülerinnen und Schülern

Die Daten der Leistungstests (4. Teilgruppe) werden wegen der damit verbundenen aufwendigen Berechnungs- und Skalierungsverfahren zu einem späteren Zeitpunkt – voraussichtlich im April 2006 – zurückgemeldet.

3. Ziele der Schule und Interpretation der Daten

Zur Einordnung der Daten, die sich auf die jeweils eigene Schule beziehen, empfehlen wir, dass Sie sich Ihre Kooperationsvereinbarung und darüber hinaus Ihre Ziele und Entwicklungsvorhaben vergegenwärtigen. Dies bietet Ihnen die Möglichkeit einzuschätzen, wie weit Sie im Vergleich der Befragungszeitpunkte auf dem Weg zum Erreichen Ihrer Zielvorstellungen gekommen sind.

4. Einzelberatung

Wie oben begründet können wir keine Einzelberatung zur Interpretation der Daten und Ergebnisse bereitstellen, obwohl das für Ihre Arbeit in den Schulen reizvoll und hilfreich sein könnte. Unsere personellen Kapazitäten wären weit überfordert. Allerdings wird noch im Monat März 2006 eine Veranstaltung unter Beteiligung der wissenschaftlichen Begleitforschung für die Evaluationsmultiplikatoren stattfinden, die den Schulen in den Regionen dann auch für Anfragen zum Verständnis und zur Interpretation der Begleitforschungsdaten zur Verfügung stehen werden.

5. Wie sind die Tabellen zu lesen?

Die im Folgenden dargestellten Tabellen folgen einem einheitlichen Aufbau. Die Informationen sind für einzelne Schuljahrgänge und innerhalb eines Jahrgangs differenziert nach Schulform dargestellt. Als ergänzende Information sind in die Tabellen die Schüler- bzw. Lehrerangaben Ihrer Schule eingearbeitet. Diese Angaben sind in den grau hinterlegten Zeilen dargestellt und lassen sich für einen direkten Datenvergleich mit anderen Schulen nutzen.

Bei der Interpretation der in den Tabellen dargestellten Ergebnisse gilt es – wie zu Anfang schon angesprochen – zwei Aspekte zu beachten:

- Bei den in den Tabellen zusammengestellten Ergebnissen handelt es sich um einen Vergleich der Daten der Ausgangserhebung 2003 mit denen der Zwischenerhebung 2005. Dies bedeutet, dass mögliche Un-

terschiede zwischen den Ergebnissen der Erhebungszeitpunkte Aussagen über Entwicklungen in positiver oder negativer Richtung auf Ihre Schule bezogen zulassen.

- Unterschiede, die sich zwischen den Ergebnissen Ihrer Schule und vergleichbaren Schulen ergeben (gleiche Jahrgangsstufe bzw. Schulform), sind rein beschreibender Natur. Ob sich diese Unterschiede zufalls-kritisch absichern lassen, kann den in den Tabellen dargestellten Informationen nicht entnommen werden. Vielmehr sollten Sie die Ergebnisse Ihrer Schule – wie schon bei der ersten Rückmeldung – als Grundlage für einen innerschulischen Dialog bzw. als Anregung für die Schulentwicklungsarbeit in Ihrer Schule nutzen.

Die genaue Bedeutung der einzelnen Tabellenbestandteile ist in der folgenden Abbildung am Beispiel einer fiktiven Schule dargestellt:

Antwortvorgaben und entsprechende Verteilung der Antworten in Prozent (2005 ohne Klammern; 2003 in Klammern)

Absoluter Stichprobenumfang

Fragestellung im Schülerfragebogen

Tabelle 10: „Ich gehe gern zur Schule.“ (Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|-----------|----------------|----------------------|-----------------|--------|
| 4. Klasse Gesamt | 49 (53) | 29 (24) | 12 (12) | 9 (12) | 774 |
| 5. Klasse Gesamt | 46 (39) | 35 (35) | 13 (15) | 6 (11) | 3862 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 53 (48) | 28 (23) | 12 (12) | 7 (17) | 530 |
| Realschule | 43 (32) | 32 (36) | 18 (18) | 8 (14) | 466 |
| Gesamtschule | 53 (44) | 28 (31) | 11 (14) | 8 (10) | 828 |
| Gymnasium | 43 (36) | 40 (40) | 13 (16) | 4 (8) | 2038 |
| Ihre Schule: 5. Klasse | 45 (48) | 35 (32) | 16 (14) | 4 (5) | 145 |
| 7. Klasse Gesamt | 27 | 40 | 21 | 13 | 4492 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 29 | 32 | 22 | 16 | 806 |
| Realschule | 22 | 41 | 20 | 17 | 647 |
| Gesamtschule | 31 | 36 | 20 | 12 | 939 |
| Gymnasium | 26 | 44 | 21 | 10 | 2100 |
| Ihre Schule: 7. Klasse | 35 | 40 | 14 | 11 | 156 |
| Berufskolleg Gesamt | 24 (22) | 43 (43) | 24 (23) | 10 (12) | 634 |

Vergleichende Darstellung über die Schulformen eines Jahrgangs

Schulbezogene Rückmeldung

Datenquelle und Gesamtzahl der befragten Schülerinnen und Schüler im Jahr 2005

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10154); in Klammern: Ergebnisse 2003

45 Prozent (gegenüber 48% im Jahr 2003) der befragten Kinder der 5. Klassen dieser Schule haben der Aussage ‚Ich gehe gern zur Schule‘ uneingeschränkt zugestimmt (‚trifft zu‘), ein gutes Drittel stimmt dieser Aussage mit Einschränkung zu (‚trifft eher zu‘). Lediglich für sechzehn bzw. vier Prozent der befragten Kinder trifft diese Aussage ‚eher nicht‘ oder ‚nicht‘ zu.

Bei den Fünftklässlern zeigen sich keine relevanten Differenzen zwischen dem Antwortverhalten der Kinder dieser Schule zu Schülerinnen und Schülern der anderen im Rahmen des Projekts ‚Selbstständige Schule NRW‘ befragten Fünftklässler.

Anders verhält es sich bei den Siebtklässlern (das sind – mit organisatorisch begründeten Einschränkungen – die im Jahre 2003 befragten Fünftklässler): Hier stimmt ein gutes Drittel der Schülerinnen und Schüler dieser Schule der Aussage ‚ich gehe gern zur Schule‘ uneingeschränkt zu, während das bei allen befragten Siebtklässlern nur 27% tun.

Insgesamt ist den Daten eine deutliche Abnahme der Zustimmung über die befragten Jahrgänge hinweg zu entnehmen. Während im 4. Jahrgang noch knapp die Hälfte der befragten Kinder der Aussage ‚Ich gehe gern zur Schule‘ voll zustimmt, tut dies in den Berufskollegs nur noch gut ein Viertel der Schülerinnen und Schüler.

2 Daten

Selbstkonzept der Schüler

Tabelle 1: „Ich komme im Unterricht gut mit.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 55 (59) | 36 (33) | 6 (5) | 2 (3) | 762 |
| 5. Klasse Gesamt | 48 (47) | 44 (44) | 7 (8) | 1 (2) | 3857 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 46 (47) | 41 (36) | 10 (13) | 3 (4) | 531 |
| Realschule | 44 (40) | 47 (49) | 8 (9) | 1 (2) | 461 |
| Gesamtschule | 46 (43) | 43 (44) | 11 (11) | 1 (2) | 831 |
| Gymnasium | 50 (49) | 45 (45) | 5 (5) | 0 (1) | 2034 |
| 7. Klasse Gesamt | 37 | 51 | 10 | 2 | 4493 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 35 | 49 | 12 | 4 | 810 |
| Realschule | 35 | 52 | 11 | 3 | 649 |
| Gesamtschule | 36 | 51 | 11 | 2 | 933 |
| Gymnasium | 39 | 51 | 8 | 2 | 2101 |
| Berufskolleg Gesamt | 25 (26) | 58 (57) | 15 (16) | 3 (1) | 758 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Schülereinschätzungen zur schulischen Leistungsanforderung

Tabelle 2: „In unserer Schule kann man es sich kaum leisten, krank zu werden, da man sonst nicht mehr mitkommt.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 8 (7) | 13 (11) | 32 (32) | 48 (49) | 779 |
| 5. Klasse Gesamt | 12 (15) | 22 (23) | 43 (40) | 23 (23) | 3860 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 21 (25) | 22 (21) | 29 (26) | 28 (28) | 537 |
| Realschule | 9 (18) | 22 (23) | 42 (39) | 27 (20) | 469 |
| Gesamtschule | 16 (16) | 22 (22) | 35 (34) | 27 (27) | 820 |
| Gymnasium | 9 (11) | 21 (23) | 51 (45) | 19 (20) | 2034 |
| 7. Klasse Gesamt | 10 | 25 | 48 | 17 | 4523 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 14 | 25 | 40 | 22 | 814 |
| Realschule | 12 | 24 | 49 | 16 | 656 |
| Gesamtschule | 11 | 22 | 46 | 22 | 953 |
| Gymnasium | 8 | 26 | 51 | 14 | 2100 |
| Berufskolleg Gesamt | 29 (25) | 37 (37) | 26 (28) | 7 (10) | 760 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 3: „Wenn wir nicht am Wochenende lernen, schaffen wir kaum, was von uns verlangt wird.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 8 (7) | 10 (9) | 24 (23) | 58 (61) | 770 |
| 5. Klasse Gesamt | 8 (10) | 19 (17) | 41 (39) | 32 (34) | 3836 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 16 (24) | 25 (25) | 34 (25) | 26 (27) | 535 |
| Realschule | 6 (9) | 18 (19) | 42 (40) | 34 (32) | 462 |
| Gesamtschule | 15 (13) | 26 (22) | 34 (35) | 25 (30) | 811 |
| Gymnasium | 3 (5) | 15 (12) | 45 (45) | 37 (38) | 2028 |
| 7. Klasse Gesamt | 8 | 18 | 47 | 28 | 4508 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 11 | 23 | 37 | 29 | 804 |
| Realschule | 7 | 14 | 50 | 30 | 656 |
| Gesamtschule | 9 | 22 | 46 | 23 | 949 |
| Gymnasium | 5 | 15 | 50 | 30 | 2099 |
| Berufskolleg Gesamt | 15 (11) | 29 (27) | 39 (42) | 17 (20) | 759 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 4: „Oft schafft man es gar nicht, für alle Fächer zu lernen und die Hausaufgaben zu machen.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 8 (10) | 12 (10) | 25 (23) | 56 (57) | 775 |
| 5. Klasse Gesamt | 10 (13) | 17 (18) | 34 (33) | 40 (37) | 3840 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 17 (24) | 22 (22) | 27 (24) | 35 (30) | 530 |
| Realschule | 10 (13) | 16 (22) | 34 (31) | 41 (34) | 469 |
| Gesamtschule | 16 (20) | 23 (21) | 29 (28) | 32 (31) | 816 |
| Gymnasium | 6 (7) | 13 (14) | 38 (38) | 43 (41) | 2025 |
| 7. Klasse Gesamt | 17 | 27 | 35 | 22 | 4497 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 22 | 26 | 27 | 25 | 810 |
| Realschule | 17 | 27 | 35 | 21 | 655 |
| Gesamtschule | 20 | 31 | 31 | 19 | 941 |
| Gymnasium | 14 | 25 | 39 | 22 | 2091 |
| Berufskolleg Gesamt | 21 (20) | 26 (28) | 38 (32) | 16 (20) | 756 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 5: „In meiner Klasse ist es sehr schwer mitzukommen, selbst wenn man sich anstrengt.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|---------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 5 (4) | 8 (5) | 21 (20) | 66 (72) | 773 |
| 5. Klasse Gesamt | 3 (5) | 8 (8) | 31 (33) | 58 (53) | 3827 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 9 (13) | 10 (15) | 29 (25) | 52 (46) | 530 |
| Realschule | 4 (6) | 9 (11) | 29 (34) | 59 (49) | 467 |
| Gesamtschule | 5 (8) | 12 (11) | 29 (29) | 54 (52) | 810 |
| Gymnasium | 1 (2) | 5 (5) | 33 (36) | 61 (57) | 2020 |
| 7. Klasse Gesamt | 4 | 9 | 41 | 46 | 4487 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 7 | 13 | 33 | 47 | 802 |
| Realschule | 5 | 9 | 44 | 42 | 650 |
| Gesamtschule | 6 | 9 | 39 | 46 | 943 |
| Gymnasium | 3 | 7 | 44 | 46 | 2092 |
| Berufskolleg Gesamt | 6 (7) | 18 (16) | 46 (48) | 31 (30) | 756 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Schülerangaben zur Mitbestimmung

Tabelle 6: „Die Lehrkräfte fragen häufig nach unserer Meinung, wenn etwas entschieden oder geplant werden soll.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 34 (42) | 35 (33) | 23 (16) | 9 (10) | 778 |
| 5. Klasse Gesamt | 42 (48) | 39 (34) | 16 (14) | 4 (4) | 3835 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 50 (53) | 33 (28) | 11 (12) | 6 (7) | 527 |
| Realschule | 45 (42) | 40 (37) | 12 (15) | 3 (6) | 467 |
| Gesamtschule | 51 (49) | 34 (34) | 11 (13) | 5 (4) | 822 |
| Gymnasium | 36 (49) | 42 (34) | 19 (14) | 3 (3) | 2019 |
| 7. Klasse Gesamt | 30 | 43 | 21 | 7 | 4514 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 40 | 36 | 17 | 8 | 815 |
| Realschule | 26 | 39 | 25 | 10 | 652 |
| Gesamtschule | 36 | 43 | 17 | 5 | 942 |
| Gymnasium | 24 | 47 | 23 | 6 | 2105 |
| Berufskolleg Gesamt | 18 (16) | 39 (40) | 32 (34) | 12 (9) | 766 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 7: „In unserer Schule haben die Schülerinnen und Schüler kaum Einfluss auf entscheidende Dinge.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 17 (17) | 28 (24) | 31 (35) | 25 (24) | 773 |
| 5. Klasse Gesamt | 10 (12) | 23 (25) | 41 (41) | 26 (22) | 3754 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 19 (21) | 30 (31) | 28 (27) | 23 (21) | 513 |
| Realschule | 9 (15) | 29 (30) | 36 (36) | 26 (19) | 459 |
| Gesamtschule | 14 (15) | 23 (27) | 31 (34) | 31 (24) | 801 |
| Gymnasium | 6 (7) | 20 (22) | 50 (49) | 24 (22) | 1981 |
| 7. Klasse Gesamt | 12 | 30 | 44 | 13 | 4462 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 15 | 34 | 39 | 13 | 799 |
| Realschule | 12 | 30 | 42 | 16 | 645 |
| Gesamtschule | 13 | 29 | 42 | 16 | 930 |
| Gymnasium | 10 | 30 | 48 | 12 | 2088 |
| Berufskolleg Gesamt | 14 (12) | 34 (34) | 40 (45) | 13 (9) | 757 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 8: „Wenn sich die Schülerinnen und Schüler bei uns für etwas einsetzen, dann können sie in der Schule selber vieles ändern.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 22 (25) | 29 (29) | 29 (30) | 20 (17) | 769 |
| 5. Klasse Gesamt | 32 (31) | 40 (41) | 21 (21) | 7 (6) | 3780 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 42 (40) | 26 (30) | 19 (20) | 12 (11) | 563 |
| Realschule | 29 (31) | 41 (36) | 23 (24) | 7 (9) | 603 |
| Gesamtschule | 38 (38) | 32 (35) | 21 (19) | 10 (8) | 828 |
| Gymnasium | 27 (27) | 46 (48) | 22 (22) | 5 (4) | 2178 |
| 7. Klasse Gesamt | 21 | 44 | 27 | 8 | 4422 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 29 | 38 | 23 | 10 | 796 |
| Realschule | 23 | 41 | 25 | 11 | 639 |
| Gesamtschule | 24 | 43 | 23 | 9 | 922 |
| Gymnasium | 17 | 48 | 30 | 6 | 2065 |
| Berufskolleg Gesamt | 11 (6) | 37 (37) | 42 (47) | 11 (10) | 743 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Schulfreude (Schülerangaben)

Tabelle 9: „Ich gehe gern zur Schule.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 49 (53) | 29 (24) | 12 (12) | 9 (12) | 774 |
| 5. Klasse Gesamt | 46 (39) | 35 (35) | 13 (15) | 6 (11) | 3862 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 53 (48) | 28 (23) | 12 (12) | 7 (17) | 530 |
| Realschule | 43 (32) | 32 (36) | 18 (18) | 8 (14) | 466 |
| Gesamtschule | 53 (44) | 28 (31) | 11 (14) | 8 (10) | 828 |
| Gymnasium | 43 (36) | 40 (40) | 13 (16) | 4 (8) | 2038 |
| 7. Klasse Gesamt | 27 | 40 | 21 | 13 | 4492 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 29 | 32 | 22 | 16 | 806 |
| Realschule | 22 | 41 | 20 | 17 | 647 |
| Gesamtschule | 31 | 36 | 20 | 12 | 939 |
| Gymnasium | 26 | 44 | 21 | 10 | 2100 |
| Berufskolleg Gesamt | 24 (22) | 43 (43) | 23 (23) | 10 (12) | 760 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 10: „Im Unterricht habe ich oft schlechte Laune.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 9 (12) | 14 (18) | 42 (36) | 35 (34) | 768 |
| 5. Klasse Gesamt | 6 (10) | 15 (17) | 50 (45) | 39 (27) | 3855 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 11 (21) | 27 (25) | 38 (28) | 24 (26) | 533 |
| Realschule | 6 (12) | 18 (19) | 47 (44) | 30 (25) | 462 |
| Gesamtschule | 10 (14) | 17 (20) | 45 (39) | 29 (27) | 827 |
| Gymnasium | 3 (5) | 10 (14) | 56 (53) | 31 (28) | 2033 |
| 7. Klasse Gesamt | 10 | 19 | 51 | 19 | 4496 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 17 | 24 | 41 | 18 | 808 |
| Realschule | 11 | 19 | 54 | 16 | 645 |
| Gesamtschule | 12 | 22 | 46 | 21 | 945 |
| Gymnasium | 7 | 16 | 57 | 20 | 2098 |
| Berufskolleg Gesamt | 8 (9) | 18 (22) | 51 (55) | 24 (15) | 759 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Schülerangaben zum Schulklima

Tabelle 11: „Insgesamt habe ich zu den meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer Vertrauen.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 58 (62) | 29 (25) | 9 (7) | 4 (5) | 774 |
| 5. Klasse Gesamt | 55 (52) | 35 (34) | 8 (10) | 3 (4) | 3848 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 64 (54) | 26 (27) | 7 (10) | 3 (8) | 529 |
| Realschule | 54 (54) | 36 (31) | 6 (10) | 4 (5) | 464 |
| Gesamtschule | 58 (54) | 32 (31) | 7 (11) | 3 (4) | 827 |
| Gymnasium | 51 (50) | 39 (37) | 8 (10) | 2 (3) | 2028 |
| 7. Klasse Gesamt | 29 | 39 | 22 | 10 | 4503 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 36 | 34 | 19 | 12 | 810 |
| Realschule | 24 | 35 | 27 | 14 | 649 |
| Gesamtschule | 35 | 36 | 22 | 8 | 949 |
| Gymnasium | 25 | 44 | 20 | 8 | 2095 |
| Berufskolleg Gesamt | 22 (16) | 45 (43) | 24 (32) | 8 (9) | 768 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 12: „Man wird an dieser Schule von den meisten Lehrerinnen/Lehrern ernst genommen.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 49 (52) | 33 (30) | 12 (13) | 5 (5) | 774 |
| 5. Klasse Gesamt | 53 (52) | 37 (36) | 8 (9) | 2 (4) | 3845 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 52 (48) | 34 (30) | 12 (14) | 3 (8) | 528 |
| Realschule | 56 (52) | 33 (31) | 9 (11) | 2 (5) | 465 |
| Gesamtschule | 50 (51) | 38 (35) | 8 (9) | 4 (5) | 824 |
| Gymnasium | 54 (53) | 38 (38) | 7 (7) | 1 (2) | 2028 |
| 7. Klasse Gesamt | 36 | 44 | 15 | 5 | 4518 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 40 | 39 | 15 | 7 | 813 |
| Realschule | 31 | 42 | 18 | 9 | 657 |
| Gesamtschule | 39 | 41 | 15 | 5 | 949 |
| Gymnasium | 35 | 47 | 14 | 4 | 2099 |
| Berufskolleg Gesamt | 31 (27) | 51 (54) | 13 (16) | 5 (3) | 765 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 13: „Die Lehrerinnen/Lehrer behandeln hier nicht alle Schüler und Schülerinnen gerecht.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 21 (25) | 19 (17) | 27 (24) | 33 (34) | 772 |
| 5. Klasse Gesamt | 16 (23) | 21 (23) | 34 (30) | 29 (24) | 3837 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 19 (31) | 23 (22) | 27 (19) | 31 (28) | 572 |
| Realschule | 16 (22) | 21 (25) | 32 (27) | 31 (26) | 611 |
| Gesamtschule | 20 (30) | 22 (22) | 28 (23) | 30 (25) | 872 |
| Gymnasium | 13 (18) | 20 (22) | 39 (36) | 28 (23) | 2230 |
| 7. Klasse Gesamt | 27 | 28 | 31 | 15 | 4509 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 27 | 26 | 27 | 21 | 812 |
| Realschule | 33 | 26 | 27 | 15 | 650 |
| Gesamtschule | 26 | 28 | 30 | 17 | 948 |
| Gymnasium | 25 | 29 | 34 | 12 | 2099 |
| Berufskolleg Gesamt | 23 (25) | 29 (26) | 33 (36) | 15 (14) | 767 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 14: „Die meisten Lehrerinnen/Lehrer nehmen Rücksicht auf die Eigenarten und Probleme einzelner Schülerinnen und Schüler.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| 4. Klasse Gesamt | 49 (56) | 34 (30) | 10 (8) | 7 (6) | 770 |
| 5. Klasse Gesamt | 48 (46) | 37 (37) | 12 (12) | 4 (6) | 3837 |
| 5. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 55 (50) | 27 (27) | 11 (13) | 6 (9) | 569 |
| Realschule | 50 (44) | 36 (36) | 11 (14) | 4 (6) | 612 |
| Gesamtschule | 51 (50) | 32 (31) | 11 (13) | 6 (6) | 873 |
| Gymnasium | 44 (43) | 42 (41) | 12 (11) | 3 (4) | 2234 |
| 7. Klasse Gesamt | 28 | 43 | 21 | 9 | 4489 |
| 7. Klasse nach Schulform | | | | | |
| Hauptschule | 40 | 37 | 16 | 8 | 800 |
| Realschule | 23 | 41 | 23 | 13 | 653 |
| Gesamtschule | 37 | 40 | 15 | 8 | 940 |
| Gymnasium | 21 | 47 | 25 | 8 | 2096 |
| Berufskolleg Gesamt | 17 (13) | 42 (43) | 31 (34) | 10 (10) | 759 |

Quelle: Schülerbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=10282); in Klammern: Ergebnisse 2003

Schülerorientierung und Lebensweltbezug (Lehrerangaben)

Tabelle 15: Skala: Schülerorientierung und Lebensweltbezug (Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | mittel | hoch | N abs. |
|-----------------------|--------------|----------------|----------------|-------------|
| Gesamt | 1 (3) | 53 (58) | 46 (39) | 1881 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 1 (1) | 20 (22) | 79 (77) | 145 |
| Hauptschule | - (2) | 58 (57) | 42 (41) | 221 |
| Förderschule | 1 (-) | 27 (33) | 72 (67) | 82 |
| Realschule | 1 (1) | 47 (53) | 52 (47) | 97 |
| Gesamtschule | 1 (2) | 49 (53) | 49 (45) | 295 |
| Gymnasium | 1 (4) | 63 (72) | 36 (24) | 584 |
| Berufskolleg | 1 (3) | 55 (60) | 44 (37) | 426 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984);
in Klammern: Ergebnisse 2003

In Tabelle 15 wurden die folgenden Fragen des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- Die Schülerinnen und Schüler lernen bei uns vieles, was sie später im Berufsleben gar nicht brauchen.
- Ich bin davon überzeugt, dass in unserer Schule die Schülerinnen und Schüler gut auf die Lebensprobleme vorbereitet werden.
- In unserem Unterricht können die Schülerinnen und Schüler gut an ihre Vorkenntnisse und Fähigkeiten anknüpfen.
- Auf lebensweltliche Erfahrungen und Probleme der Schülerinnen und Schüler wird im Unterricht unserer Schule in hohem Maße Bezug genommen.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert ein gute Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der zukünftigen Berufs- und Lebenswelt nach Ansicht der Lehrerinnen und Lehrer.

Einschätzungen zum Unterricht (Lehrerangaben)

Tabelle 16: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen. Hier: **In jeder Unterrichtsstunde wird die gesamte Zeit für Lernaktivitäten voll genutzt.** (Ergebnisse in Prozent)

| | stimmt ganz genau/überwiegend | teils/teils | stimmt überwiegend/überhaupt nicht | N abs. |
|-----------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|
| Gesamt | 42 (41) | 40 (34) | 18 (24) | 1931 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 59 (53) | 34 (33) | 7 (14) | 155 |
| Hauptschule | 26 (25) | 46 (40) | 29 (35) | 226 |
| Förderschule | 33 (38) | 51 (38) | 17 (24) | 83 |
| Realschule | 43 (42) | 33 (38) | 24 (20) | 97 |
| Gesamtschule | 40 (33) | 40 (39) | 19 (28) | 300 |
| Gymnasium | 42 (44) | 38 (31) | 20 (25) | 604 |
| Berufskolleg | 47 (50) | 39 (32) | 14 (19) | 432 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984);
in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 17: Bitte geben Sie zu jeder Aussage an, in welchem Ausmaß Sie ihr zustimmen. Hier: **Am Anfang des Unterrichts dauert es oft lange, bis ein effektives Arbeiten möglich ist.** (Ergebnisse in Prozent)

| | stimmt ganz genau/überwiegend | teils/teils | stimmt überwiegend/überhaupt nicht | N abs. |
|-----------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|
| Gesamt | 19 (22) | 30 (29) | 51 (49) | 1928 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 11 (17) | 26 (26) | 64 (56) | 185 |
| Hauptschule | 29 (32) | 37 (43) | 34 (25) | 295 |
| Förderschule | 29 (33) | 41 (44) | 29 (23) | 132 |
| Realschule | 23 (25) | 30 (27) | 47 (48) | 150 |
| Gesamtschule | 22 (25) | 29 (31) | 49 (44) | 436 |
| Gymnasium | 16 (15) | 27 (25) | 58 (61) | 823 |
| Berufskolleg | 18 (22) | 28 (25) | 54 (53) | 544 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984); in Klammern: Ergebnisse 2003

Lehrerangaben zur Schulleitung

Tabelle 18: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft. Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin verschafft sich durch Unterrichtsbesuche bei den Lehrkräften einen Einblick in das Unterrichtsgeschehen.** (Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|-----------------------|---------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| Gesamt | 10 (8) | 26 (24) | 45 (44) | 18 (23) | 1816 |
| nach Schulform | | | | | |
| Grundschule | 9 (11) | 22 (22) | 44 (42) | 24 (25) | 151 |
| Hauptschule | 5 (6) | 27 (25) | 48 (43) | 19 (26) | 198 |
| Förderschule | 4 (4) | 17 (20) | 58 (50) | 21 (27) | 84 |
| Realschule | 7 (5) | 20 (19) | 47 (42) | 26 (35) | 89 |
| Gesamtschule | 6 (5) | 18 (23) | 54 (49) | 22 (24) | 283 |
| Gymnasium | 13 (8) | 26 (23) | 43 (46) | 18 (23) | 569 |
| Berufskolleg | 16 (13) | 36 (30) | 38 (38) | 11 (18) | 410 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 19: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft.
Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin spricht mit Lehrkräften häufig über die Qualität des Unterrichts.**
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| Gesamt | 13 (12) | 40 (39) | 39 (40) | 8 (10) | 1813 |
| nach Schulform | | | | | |
| Grundschule | 17 (17) | 45 (43) | 32 (30) | 7 (10) | 150 |
| Hauptschule | 16 (12) | 42 (42) | 32 (38) | 9 (8) | 201 |
| Förderschule | 7 (6) | 39 (35) | 45 (50) | 8 (8) | 84 |
| Realschule | 14 (12) | 38 (37) | 41 (37) | 8 (14) | 88 |
| Gesamtschule | 7 (10) | 35 (32) | 50 (45) | 8 (12) | 277 |
| Gymnasium | 11 (9) | 43 (39) | 38 (42) | 9 (10) | 569 |
| Berufskolleg | 17 (16) | 40 (42) | 36 (34) | 8 (8) | 412 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 20: Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihre Schulleitung, Bitte prüfen Sie bei jeder Aussage, inwieweit sie zutrifft.
Hier: **Der Schulleiter/die Schulleiterin löst Probleme, die eine Lehrkraft mit der Klasse hat, gemeinsam mit den Betroffenen.**
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft nicht zu | N abs. |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------|
| Gesamt | 29 (30) | 50 (47) | 17 (18) | 4 (6) | 1825 |
| nach Schulform | | | | | |
| Grundschule | 42 (49) | 40 (34) | 15 (14) | 3 (3) | 151 |
| Hauptschule | 32 (32) | 52 (41) | 11 (17) | 5 (9) | 210 |
| Förderschule | 30 (32) | 49 (47) | 20 (18) | 1 (3) | 82 |
| Realschule | 38 (43) | 50 (42) | 8 (13) | 5 (2) | 88 |
| Gesamtschule | 25 (20) | 47 (49) | 24 (24) | 4 (7) | 279 |
| Gymnasium | 27 (29) | 54 (51) | 16 (16) | 3 (5) | 576 |
| Berufskolleg | 25 (26) | 52 (47) | 18 (20) | 5 (6) | 409 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 21: Seit die Schulleitung die Dienstvorgesetzeneigenschaften übernommen hat, hat sich das Verhältnis zum Kollegium ...
(Ergebnisse in Prozent)

| | verbessert | nicht verändert | verschlechtert | trifft auf unsere Schule nicht zu | N abs. |
|-----------------------|------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|-------------|
| Gesamt | 5 | 74 | 11 | 10 | 1552 |
| nach Schulform | | | | | |
| Grundschule | 2 | 75 | 5 | 18 | 122 |
| Hauptschule | 11 | 70 | 12 | 8 | 184 |
| Förderschule | 3 | 71 | 6 | 21 | 68 |
| Realschule | 3 | 71 | 12 | 15 | 78 |
| Gesamtschule | 3 | 84 | 7 | 5 | 258 |
| Gymnasium | 4 | 71 | 13 | 11 | 471 |
| Berufskolleg | 6 | 75 | 14 | 5 | 346 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Innovationsbereitschaft in der Schule (Lehrerangaben)

Tabelle 22: Skala: Innovationsbereitschaft in der Schule (Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | mittel | hoch | N abs. |
|-----------------------|---------------|----------------|----------------|-------------|
| Gesamt | 8 (11) | 68 (65) | 24 (24) | 1738 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 2 (5) | 49 (44) | 49 (51) | 144 |
| Hauptschule | 10 (12) | 62 (55) | 28 (33) | 201 |
| Förderschule | 8 (4) | 58 (62) | 34 (34) | 76 |
| Realschule | 5 (11) | 70 (59) | 25 (30) | 87 |
| Gesamtschule | 11 (16) | 65 (67) | 24 (18) | 283 |
| Gymnasium | 10 (12) | 72 (72) | 18 (16) | 533 |
| Berufskolleg | 7 (10) | 76 (70) | 17 (20) | 383 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984); in Klammern: Ergebnisse 2003

In Tabelle 22 wurden die folgenden Fragen des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.
- In meinem Kollegium gibt es völlig unterschiedliche Auffassungen über die pädagogischen Ziele unserer alltäglichen Arbeit.
- In meinem Kollegium ist man intensiv darum bemüht, in zentralen pädagogischen Zielen einen Konsens zu finden.
- Auch wenn wichtige schulische Probleme anzugehen sind, beteiligen sich die meisten im Kollegium nicht aktiv daran.
- In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze zu überprüfen.
- Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.
- Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazulernen und ihre Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern umzustellen.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine große Innovationsbereitschaft in der eigenen Schule nach Ansicht der Lehrerinnen und Lehrer.

Innovationsbereitschaft (Einzelfragen; Gegenüberstellung Lehrer- und Schulleitungsangaben)

Tabelle 23: „In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.“ (Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | | trifft eher zu | | trifft eher nicht zu | | trifft nicht zu | | N abs. | |
|-----------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------|--------------|
| | Lehrer | Schulleitung | Lehrer | Schulleitung | Lehrer | Schulleitung | Lehrer | Schulleitung | Lehrer | Schulleitung |
| Gesamt | 5 (6) | 4 (3) | 26 (30) | 19 (21) | 58 (52) | 56 (57) | 11 (7) | 22 (19) | 1853 | 254 |
| nach Schulform | | | | | | | | | | |
| Grundschule | 2 (4) | 4 (4) | 14 (19) | 16 (11) | 62 (57) | 50 (54) | 21 (20) | 30 (31) | 149 | 74 |
| Hauptschule | 7 (8) | 4 (7) | 27 (27) | 19 (18) | 53 (51) | 65 (64) | 13 (13) | 12 (11) | 217 | 26 |
| Förderschule | 5 (3) | 3 (-) | 24 (25) | 9 (24) | 58 (55) | 75 (68) | 13 (4) | 13 (9) | 83 | 33 |
| Realschule | 6 (2) | 8 (-) | 18 (30) | 8 (21) | 70 (58) | 38 (43) | 7 (8) | 46 (36) | 90 | 13 |
| Gesamtschule | 5 (8) | 7 (7) | 24 (33) | 14 (13) | 61 (48) | 50 (47) | 9 (3) | 29 (33) | 293 | 14 |
| Gymnasium | 5 (7) | 2 (2) | 31 (34) | 24 (29) | 54 (49) | 59 (60) | 11 (2) | 15 (10) | 579 | 41 |
| Berufskolleg | 4 (5) | 2 (-) | 28 (28) | 27 (31) | 60 (56) | 55 (57) | 8 (8) | 16 (12) | 411 | 51 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984) sowie Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 24: „In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansätze an Ergebnissen zu überprüfen.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | | trifft eher zu | | trifft eher nicht zu | | trifft nicht zu | | N abs. | |
|-----------------------|-----------|---------------|----------------|---------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------|--------|---------------|
| | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung |
| Gesamt | 8 (6) | 14 (9) | 52 (45) | 65 (60) | 37 (44) | 21 (31) | 4 (5) | - (0) | 1803 | 251 |
| nach Schulform | | | | | | | | | | |
| Grundschule | 20 (13) | 21 (16) | 59 (55) | 70 (61) | 18 (29) | 10 (21) | 3 (3) | - (1) | 148 | 73 |
| Hauptschule | 7 (8) | 8 (11) | 54 (48) | 69 (64) | 37 (41) | 23 (25) | 2 (4) | - (-) | 209 | 26 |
| Förderschule | 4 (10) | 19 (12) | 61 (49) | 69 (64) | 32 (40) | 13 (24) | 4 (2) | - (-) | 79 | 32 |
| Realschule | 3 (5) | 25 (7) | 49 (53) | 42 (64) | 42 (35) | 33 (29) | 6 (7) | - (-) | 89 | 12 |
| Gesamtschule | 9 (6) | 8 (-) | 54 (45) | 54 (67) | 32 (44) | 38 (33) | 5 (5) | - (-) | 290 | 13 |
| Gymnasium | 8 (5) | 8 (2) | 46 (39) | 70 (50) | 42 (51) | 23 (48) | 4 (6) | - (-) | 559 | 40 |
| Berufskolleg | 6 (5) | 6 (2) | 51 (47) | 60 (58) | 40 (42) | 35 (40) | 3 (6) | - (-) | 397 | 52 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984) sowie Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257); in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 25: „Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.“
(Ergebnisse in Prozent)

| | trifft zu | | trifft eher zu | | trifft eher nicht zu | | trifft nicht zu | | N abs. | |
|-----------------------|-----------|---------------|----------------|---------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------|--------|---------------|
| | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung | Lehrer | Schul-leitung |
| Gesamt | 13 (13) | 33 (35) | 62 (58) | 57 (56) | 23 (27) | 9 (9) | 2 (2) | 0 (-) | 1829 | 253 |
| nach Schulform | | | | | | | | | | |
| Grundschule | 26 (36) | 41 (45) | 65 (52) | 50 (50) | 8 (12) | 9 (5) | 1 (1) | - (-) | 153 | 74 |
| Hauptschule | 24 (16) | 23 (32) | 61 (57) | 69 (61) | 22 (25) | 8 (7) | 3 (2) | - (-) | 212 | 26 |
| Förderschule | 12 (23) | 47 (39) | 71 (65) | 50 (48) | 16 (12) | 3 (12) | 1 (1) | - (-) | 83 | 32 |
| Realschule | 13 (19) | 69 (64) | 62 (55) | 15 (36) | 24 (25) | 15 (-) | - (-) | - (-) | 90 | 13 |
| Gesamtschule | 11 (8) | 21 (33) | 61 (59) | 64 (53) | 24 (32) | 7 (13) | 3 (2) | 7 (-) | 288 | 14 |
| Gymnasium | 11 (9) | 20 (22) | 63 (57) | 71 (71) | 24 (33) | 10 (7) | 2 (2) | - (-) | 570 | 41 |
| Berufskolleg | 8 (12) | 18 (20) | 59 (59) | 68 (64) | 31 (27) | 14 (16) | 1 (2) | - (-) | 401 | 50 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984) sowie Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257); in Klammern: Ergebnisse 2003

Kollegium (Schulleitungs- und Lehrerangaben)

Tabelle 26: Skala: Kompetenz des eigenen Kollegiums (Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | mittel | hoch | N abs. |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| Gesamt | 18 (28) | 44 (44) | 38 (28) | 1727 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 7 (13) | 26 (39) | 67 (48) | 130 |
| Hauptschule | 18 (30) | 45 (46) | 37 (24) | 208 |
| Förderschule | 1 (7) | 41 (34) | 58 (58) | 78 |
| Realschule | 21 (26) | 44 (48) | 35 (26) | 82 |
| Gesamtschule | 17 (22) | 46 (47) | 36 (30) | 282 |
| Gymnasium | 22 (37) | 47 (44) | 31 (19) | 533 |
| Berufskolleg | 22 (29) | 45 (45) | 34 (26) | 383 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984);
in Klammern: Ergebnisse 2003

In Tabelle 26 wurden die folgenden Fragen des Lehrerfragebogens zu einem Index zusammengefasst:

- Die meisten Lehrpersonen unserer Schule versuchen, den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler durch differenzierende Methoden und Materialien gerecht zu werden.
- Die meisten Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule geben sich große Mühe, lernschwächere Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu fördern.
- Nur wenige in meinem Kollegium können von sich sagen, dass sie eine Vielfalt an Unterrichtsmethoden beherrschen und einsetzen.
- Die meisten Lehrpersonen hier bemühen sich im Unterricht sehr, für Schülerinnen und Schüler vielfältige und anregende Lernformen und Lernzugänge bereitzuhalten.
- Mangelnde Leistungen von Lehrerinnen und Lehrern werden an unserer Schule mit den Betroffenen offen diskutiert.
- Die meisten Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule geben sich große Mühe, leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu fördern.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine hohe methodische und didaktische Kompetenz des eigenen Kollegiums nach Ansicht der Lehrerinnen und Lehrer.

Zusammenarbeit im Kollegium/Teambildung (Schulleitung)

Tabelle 27: Bestehen an Ihrer Schule *fest institutionalisierte* Formen der Teambildung?
Hier: Bildung von Jahrgangsteams (Teambildung mit allen Lehrkräften einer Jahrgangsstufe)
(Ergebnisse in Prozent)

| | ja | nein | N abs. |
|-----------------------|----------------|----------------|------------|
| Gesamt | 83 (74) | 17 (26) | 252 |
| nach Schulform | | | |
| Grundschule | 92 (80) | 8 (20) | 74 |
| Hauptschule | 92 (86) | 8 (14) | 26 |
| Förderschule | 88 (85) | 12 (15) | 32 |
| Realschule | 82 (53) | 18 (47) | 11 |
| Gesamtschule | 79 (81) | 21 (19) | 14 |
| Gymnasium | 63 (47) | 37 (53) | 40 |
| Berufskolleg | 79 (78) | 21 (22) | 52 |

Quelle: Schulleitungsfragebogen 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257);
in Klammern: Ergebnisse 2003 (Schulkontextfragebogen)

Anstrengungsbereitschaft der Schüler (Schulleitung)

Tabelle 28: Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule beschreiben?
Hier: **Wunsch der Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen**
(Ergebnisse in Prozent)

| | (sehr) niedrig | mittel | (sehr) hoch | N abs. |
|-----------------------|-------------------|----------------|----------------|------------|
| Gesamt | 5 (6) | 38 (48) | 57 (46) | 252 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 1 (1) | 27 (25) | 72 (74) | 74 |
| Hauptschule | 12 (14) | 56 (69) | 32 (17) | 25 |
| Förderschule | 22 (24) | 28 (50) | 50 (26) | 32 |
| Realschule | 8 (15) | 42 (54) | 50 (31) | 12 |
| Gesamtschule | - (-) | 71 (60) | 29 (40) | 14 |
| Gymnasium | - (-) | 29 (53) | 71 (47) | 41 |
| Berufskolleg | - (2) | 54 (63) | 46 (35) | 50 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Einschätzungen zur Steuergruppe (Gegenüberstellung: Angaben der Steuergruppenmitglieder bzw. der Lehrkräfte)

Tabelle 29: Skala: Wirksamkeit der Steuergruppe
(Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | | mittel | | hoch | | N abs. | |
|-----------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe |
| Gesamt | 8 | 2 | 77 | 59 | 14 | 39 | 1443 | 1129 |
| nach Schulform | | | | | | | | |
| Grundschule | 5 | 1 | 66 | 52 | 28 | 47 | 130 | 250 |
| Hauptschule | 6 | 2 | 78 | 49 | 17 | 49 | 169 | 122 |
| Förderschule | 3 | - | 79 | 59 | 18 | 41 | 73 | 119 |
| Realschule | 16 | 2 | 70 | 42 | 14 | 56 | 77 | 48 |
| Gesamtschule | 10 | 1 | 76 | 67 | 14 | 32 | 217 | 81 |
| Gymnasium | 9 | - | 78 | 61 | 13 | 39 | 432 | 168 |
| Berufskolleg | 9 | 4 | 83 | 67 | 8 | 29 | 314 | 314 |

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1984)
Steuergruppenbefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1179)

In Tabelle 29 wurden die folgenden Fragen des Steuergruppenfragebogens zu einem Index zusammengefasst. Analog wurden die gleichen Fragen im Lehrerfragebogen eingesetzt und ebenfalls zu einem Index zusammengefasst:

- Die Steuergruppe trägt wesentlich zur Erreichung der Ziele im Bereich der Unterrichtsentwicklung bei.
- Die Steuergruppe trägt wesentlich zum Aufbau neuer Organisations- und Unterstützungsstrukturen bei.
- Die Steuergruppe trägt wesentlich zur Erreichung der in den Kontrakten vereinbarten Ziele im Rahmen des Modellvorhabens bei.
- Die Steuergruppe trägt wesentlich zur Erreichung der Ziele im Bereich der Qualitätssicherung/Evaluation bei.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine hohe Selbst-/Fremdeinschätzung der Wirksamkeit der schulischen Steuergruppe.

Tabelle 30: Skala: Akzeptanz der Steuergruppe
(Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | | mittel | | hoch | | N abs. | |
|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe |
| Gesamt | 11 | 5 | 79 | 81 | 10 | 14 | 1591 | 1141 |
| nach Schulform | | | | | | | | |
| Grundschule | 3 | 2 | 65 | 67 | 32 | 31 | 136 | 255 |
| Hauptschule | 11 | 6 | 78 | 80 | 10 | 14 | 193 | 121 |
| Förderschule | 6 | 3 | 68 | 77 | 26 | 20 | 80 | 122 |
| Realschule | 11 | - | 77 | 83 | 12 | 17 | 81 | 48 |
| Gesamtschule | 12 | 5 | 78 | 88 | 10 | 7 | 244 | 83 |
| Gymnasium | 11 | 9 | 83 | 88 | 6 | 3 | 475 | 171 |
| Berufskolleg | 15 | 7 | 82 | 89 | 3 | 4 | 349 | 314 |

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1984)
Steuergruppenbefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1179)

In Tabelle 30 wurden die folgenden Fragen des Steuergruppenfragebogens zu einem Index zusammengefasst. Analog wurden die gleichen Fragen im Lehrerfragebogen eingesetzt und ebenfalls zu einem Index zusammengefasst:

- Die Arbeit der Steuergruppe wird von allen geschätzt.
- Die Steuergruppe wird in ihrer Arbeit von den meisten Kollegen/Kolleginnen unterstützt.
- Die Steuergruppe wird von vielen Kollegen/Kolleginnen misstrauisch beobachtet.
- Die Steuergruppe wird als Gremium, das den Qualitätsprozess prägt, voll anerkannt.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine hohe Selbst-/Fremdeinschätzung der Akzeptanz der schulischen Steuergruppe.

Tabelle 31: Skala: Rollenklarheit der Steuergruppe in der Organisation Schule
(Ergebnisse in Prozent)

| | niedrig | | mittel | | hoch | | N abs. | |
|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe | Lehrer | Steuer- gruppe |
| Gesamt | 15 | 3 | 71 | 59 | 15 | 38 | 1547 | 1118 |
| nach Schulform | | | | | | | | |
| Grundschule | 6 | 3 | 69 | 54 | 25 | 43 | 130 | 246 |
| Hauptschule | 12 | 4 | 74 | 49 | 14 | 47 | 179 | 119 |
| Förderschule | 5 | 2 | 71 | 63 | 24 | 35 | 79 | 117 |
| Realschule | 17 | 2 | 68 | 53 | 15 | 45 | 78 | 49 |
| Gesamtschule | 17 | 1 | 68 | 74 | 15 | 25 | 237 | 80 |
| Gymnasium | 17 | 4 | 68 | 60 | 15 | 37 | 475 | 169 |
| Berufskolleg | 15 | 4 | 77 | 64 | 8 | 32 | 337 | 312 |

Quelle: Lehrkräftebefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1984)
Steuergruppenbefragung Selbstständige Schule NRW (2005; n=1179)

In Tabelle 31 wurden die folgenden Fragen des Steuergruppenfragebogens zu einem Index zusammengefasst. Analog wurden die gleichen Fragen im Lehrerfragebogen eingesetzt und ebenfalls zu einem Index zusammengefasst:

- Die Zuständigkeiten von Steuergruppe und Schulleitung sind klar definiert.
- Die Kooperationsstruktur zwischen Schulleitung und Steuergruppe ist für das Kollegium transparent.
- Die Funktion der Steuergruppe in unserer Schule ist mir vollkommen klar.
- Der Handlungsspielraum der Steuergruppe ist klar definiert.

Ein hoher Indexwert auf dieser Skala signalisiert eine hohe Selbst-/Fremdeinschätzung der Rollenklarheit der schulischen Steuergruppe innerhalb der Schule.

Einschätzungen zum Modellvorhaben (Schulleitung)

Für die Interpretation der nachfolgenden fünf Tabellen ist Folgendes zu beachten: In 2003 ist nach der erwarteten Entwicklung der Arbeitsfelder im Rahmen des Modellvorhabens gefragt worden, in 2005 hingegen nach den tatsächlichen Entwicklungen innerhalb der letzten 2 Jahre. Es werden also in den nachfolgenden Tabellen Erwartungen und Erfahrungen aus der Sicht der Schulleitungen gegenübergestellt.

Tabelle 32: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder (innerhalb der letzten beiden Jahre) an Ihrer Schule ein?
Hier: **Unterrichtsorganisation und -gestaltung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert (2003: wird sich verbessern) | ist gleich geblieben (2003: wird gleich bleiben) | hat sich verschlechtert (2003: wird sich verschlechtern) | N abs. |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Gesamt | 69 (95) | 31 (5) | - (0) | 252 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 77 (94) | 23 (6) | - (-) | 73 |
| Hauptschule | 75 (93) | 25 (3) | - (3) | 24 |
| Förderschule | 69 (97) | 31 (3) | - (-) | 32 |
| Realschule | 85 (100) | 15 (-) | - (-) | 13 |
| Gesamtschule | 43 (93) | 57 (7) | - (-) | 14 |
| Gymnasium | 59 (93) | 41 (7) | - (-) | 41 |
| Berufskolleg | 63 (98) | 37 (2) | - (-) | 52 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 33: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Personalbewirtschaftung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert (2003: wird sich verbessern) | ist gleich geblieben (2003: wird gleich bleiben) | hat sich verschlechtert (2003: wird sich verschlechtern) | N abs. |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Gesamt | 65 (71) | 32 (26) | 3 (4) | 253 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 59 (70) | 40 (25) | 1 (5) | 73 |
| Hauptschule | 42 (52) | 50 (41) | 8 (7) | 24 |
| Förderschule | 53 (79) | 47 (18) | - (3) | 32 |
| Realschule | 54 (86) | 38 (14) | 8 (-) | 13 |
| Gesamtschule | 50 (67) | 36 (27) | 14 (7) | 14 |
| Gymnasium | 80 (74) | 20 (23) | - (2) | 41 |
| Berufskolleg | 87 (71) | 12 (27) | 2 (2) | 52 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 34: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Sachmittelbewirtschaftung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert (2003: wird sich verbessern) | ist gleich geblieben (2003: wird gleich bleiben) | hat sich verschlechtert (2003:wird sich verschlechtern) | N abs. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|
| Gesamt | 59 (60) | 40 (38) | 2 (1) | 253 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 63 (63) | 37 (34) | - (3) | 73 |
| Hauptschule | 54 (62) | 38 (38) | 8 (-) | 24 |
| Förderschule | 56 (62) | 44 (38) | - (-) | 32 |
| Realschule | 46 (86) | 46 (14) | 8 (-) | 13 |
| Gesamtschule | 29 (53) | 71 (47) | - (-) | 14 |
| Gymnasium | 59 (49) | 41 (49) | - (2) | 41 |
| Berufskolleg | 69 (59) | 29 (41) | 2 (-) | 52 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 35: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Innere Organisation und Mitwirkung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert (2003: wird sich verbessern) | ist gleich geblieben (2003: wird gleich bleiben) | hat sich verschlechtert (2003:wird sich verschlechtern) | N abs. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|
| Gesamt | 69 (72) | 30 (28) | 1 (-) | 253 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 64 (69) | 36 (31) | - (-) | 73 |
| Hauptschule | 58 (69) | 38 (31) | 4 (-) | 24 |
| Förderschule | 78 (76) | 22 (24) | - (-) | 32 |
| Realschule | 77 (79) | 23 (21) | - (-) | 13 |
| Gesamtschule | 43 (93) | 50 (7) | 7 (-) | 14 |
| Gymnasium | 78 (63) | 22 (37) | - (-) | 41 |
| Berufskolleg | 73 (76) | 27 (24) | - (-) | 52 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Tabelle 36: Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?
Hier: **Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert (2003: wird sich verbessern) | ist gleich geblieben (2003: wird gleich bleiben) | hat sich verschlechtert (2003: wird sich verschlechtern) | N abs. |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| Gesamt | 73 (84) | 26 (15) | 1 (0) | 252 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 71 (81) | 29 (19) | - (-) | 72 |
| Hauptschule | 79 (93) | 21 (7) | - (-) | 24 |
| Förderschule | 78 (75) | 22 (25) | - (-) | 32 |
| Realschule | 85 (92) | 15 (8) | - (-) | 13 |
| Gesamtschule | 79 (73) | 7 (27) | 14 (-) | 14 |
| Gymnasium | 63 (86) | 37 (12) | - (2) | 41 |
| Berufskolleg | 73 (90) | 27 (10) | - (-) | 52 |

Quelle: Schulleitungsbefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=257)
in Klammern: Ergebnisse 2003

Einschätzungen zum Modellvorhaben (Lehrkräfte)

Tabelle 37: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden.
Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Materielle Ausstattung der Schule**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 61 | 37 | 2 | 1695 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 71 | 28 | 1 | 140 |
| Hauptschule | 67 | 33 | 0 | 204 |
| Förderschule | 66 | 34 | - | 74 |
| Realschule | 65 | 28 | 7 | 88 |
| Gesamtschule | 34 | 64 | 2 | 264 |
| Gymnasium | 59 | 39 | 3 | 517 |
| Berufskolleg | 77 | 23 | 0 | 378 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Tabelle 38: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden. Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Unterrichtsqualität**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 35 | 62 | 2 | 1671 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 55 | 44 | 1 | 135 |
| Hauptschule | 35 | 62 | 3 | 204 |
| Förderschule | 54 | 39 | 7 | 74 |
| Realschule | 40 | 59 | 1 | 85 |
| Gesamtschule | 24 | 75 | 1 | 268 |
| Gymnasium | 34 | 64 | 2 | 508 |
| Berufskolleg | 33 | 64 | 3 | 366 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Tabelle 39: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden. Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Möglichkeit der Personalentwicklung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 60 | 38 | 3 | 1615 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 42 | 55 | 3 | 124 |
| Hauptschule | 61 | 37 | 2 | 195 |
| Förderschule | 66 | 33 | 1 | 70 |
| Realschule | 63 | 30 | 7 | 84 |
| Gesamtschule | 54 | 44 | 2 | 258 |
| Gymnasium | 62 | 36 | 2 | 496 |
| Berufskolleg | 64 | 33 | 3 | 361 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Tabelle 40: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden. Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Unterrichtsgestaltung**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 39 | 61 | 1 | 1672 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 50 | 49 | 1 | 137 |
| Hauptschule | 42 | 59 | - | 205 |
| Förderschule | 51 | 49 | - | 74 |
| Realschule | 49 | 49 | 1 | 87 |
| Gesamtschule | 26 | 73 | 1 | 266 |
| Gymnasium | 36 | 63 | 1 | 507 |
| Berufskolleg | 38 | 61 | 1 | 367 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Tabelle 41: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden. Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Kooperation im Kollegium**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 34 | 61 | 4 | 1699 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 51 | 46 | 2 | 142 |
| Hauptschule | 30 | 65 | 5 | 205 |
| Förderschule | 46 | 45 | 9 | 76 |
| Realschule | 40 | 56 | 3 | 89 |
| Gesamtschule | 15 | 81 | 4 | 269 |
| Gymnasium | 39 | 57 | 4 | 512 |
| Berufskolleg | 33 | 62 | 5 | 377 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)

Tabelle 42: Durch das Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ sollten Veränderungen in verschiedenen Bereichen Ihrer Schule angestoßen werden. Wie hat sich nach Ihrer Einschätzung die Teilnahme am Modellvorhaben auf folgende Bereiche ausgewirkt?
Hier: **Lernleistung der Schülerinnen und Schüler**
(Ergebnisse in Prozent)

| | hat sich verbessert | ist gleich geblieben | hat sich verschlechtert | N abs. |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|
| Gesamt | 13 | 83 | 4 | 1643 |
| nach Schulform | | | | |
| Grundschule | 24 | 76 | - | 131 |
| Hauptschule | 12 | 84 | 4 | 203 |
| Förderschule | 19 | 79 | 3 | 70 |
| Realschule | 18 | 80 | 2 | 84 |
| Gesamtschule | 11 | 83 | 5 | 263 |
| Gymnasium | 12 | 85 | 3 | 494 |
| Berufskolleg | 10 | 85 | 6 | 370 |

Quelle: Lehrkräftebefragung 2005 Selbstständige Schule NRW (n=1984)