



# Wissenschaftliche Begleitforschung zum Modellvorhaben "Selbstständige Schule,, in NRW

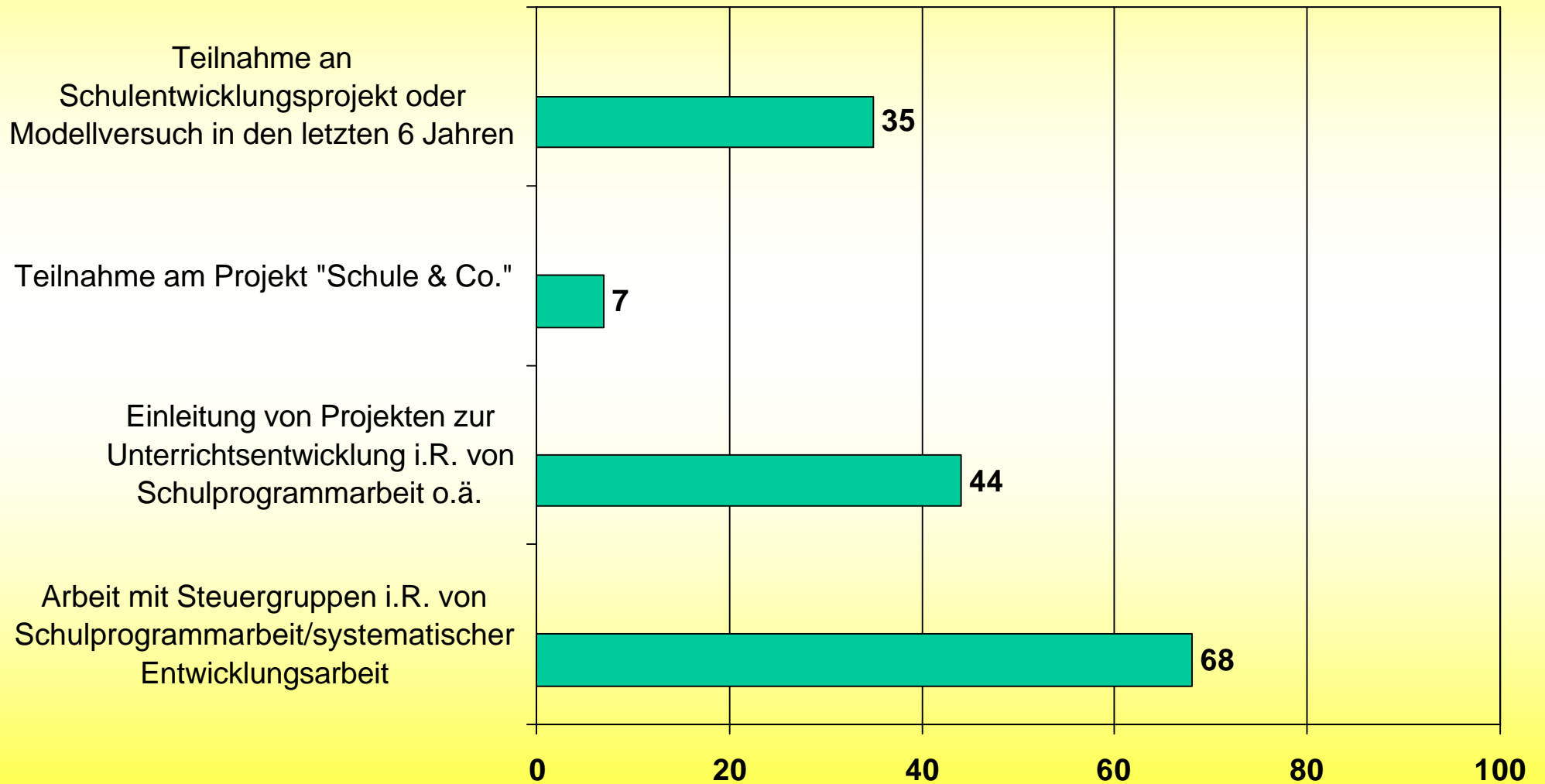
Erste Forschungsergebnisse aus der Eingangserhebung 2003  
- Sitzung des Beirats am 05.11.2004 -

**Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) – Universität Dortmund**  
**Arbeitsgruppe Bildungsforschung/Bildungsplanung (bfp) - Universität Duisburg-Essen**  
© IFS / bfp 2004

# Vorerfahrungen der Schule mit systematischer Schulentwicklungsarbeit oder Entwicklungsprojekten vor Beginn des Modellversuchs

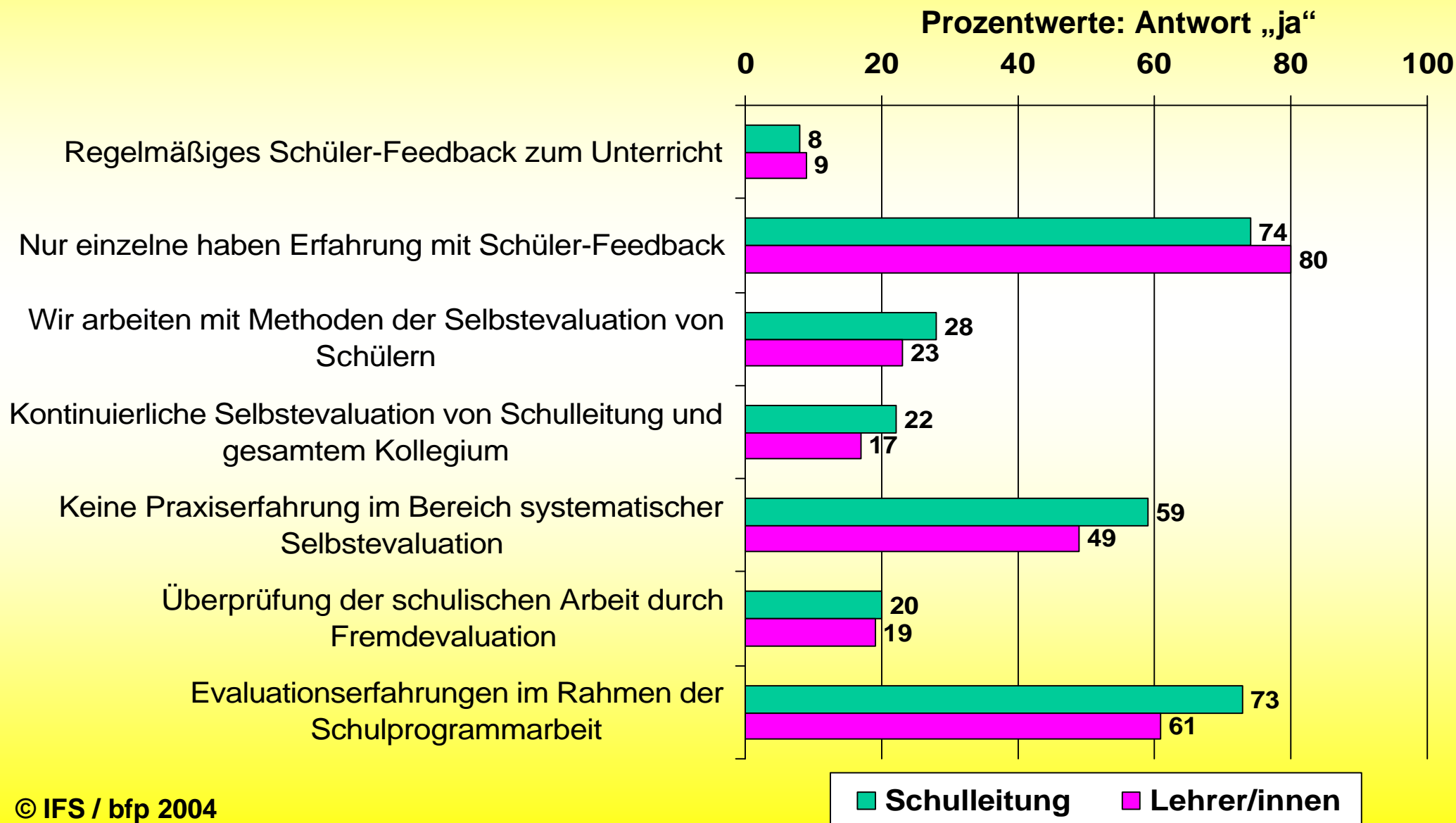
## Schulkontextbefragung 2003 (n=274)

Prozentwerte (Antwort „ja“)



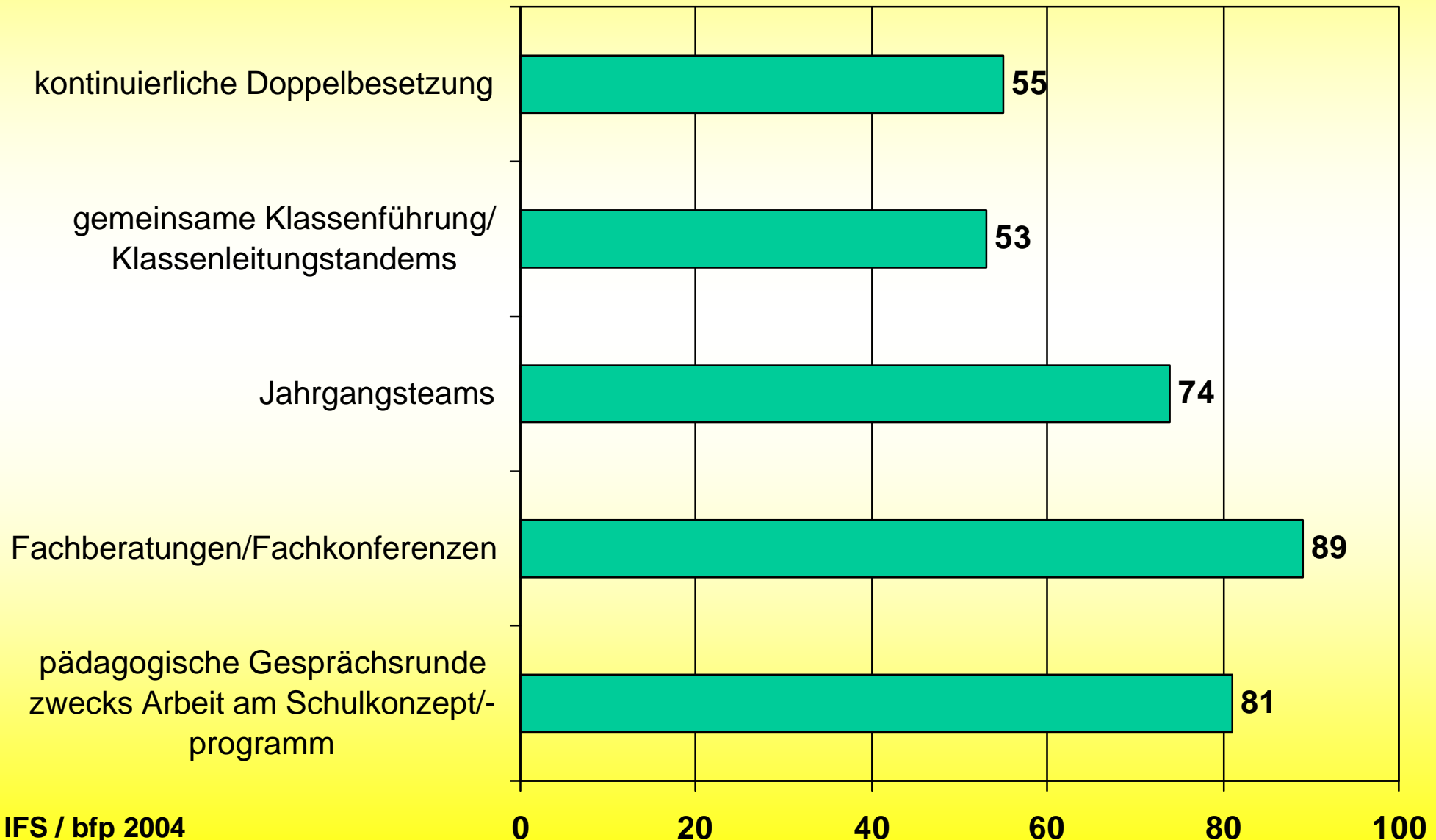
# Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zum Bereich Evaluation auf Ihre Schule zu?

**Schulkontextbefragung 2003 (n=274)/ Lehrerbefragung 2003 (n=2750)**



# Welche fest institutionalisierten Formen der Teambildung bestehen an Ihrer Schule? Schulkontextbefragung 2003 (n=274)

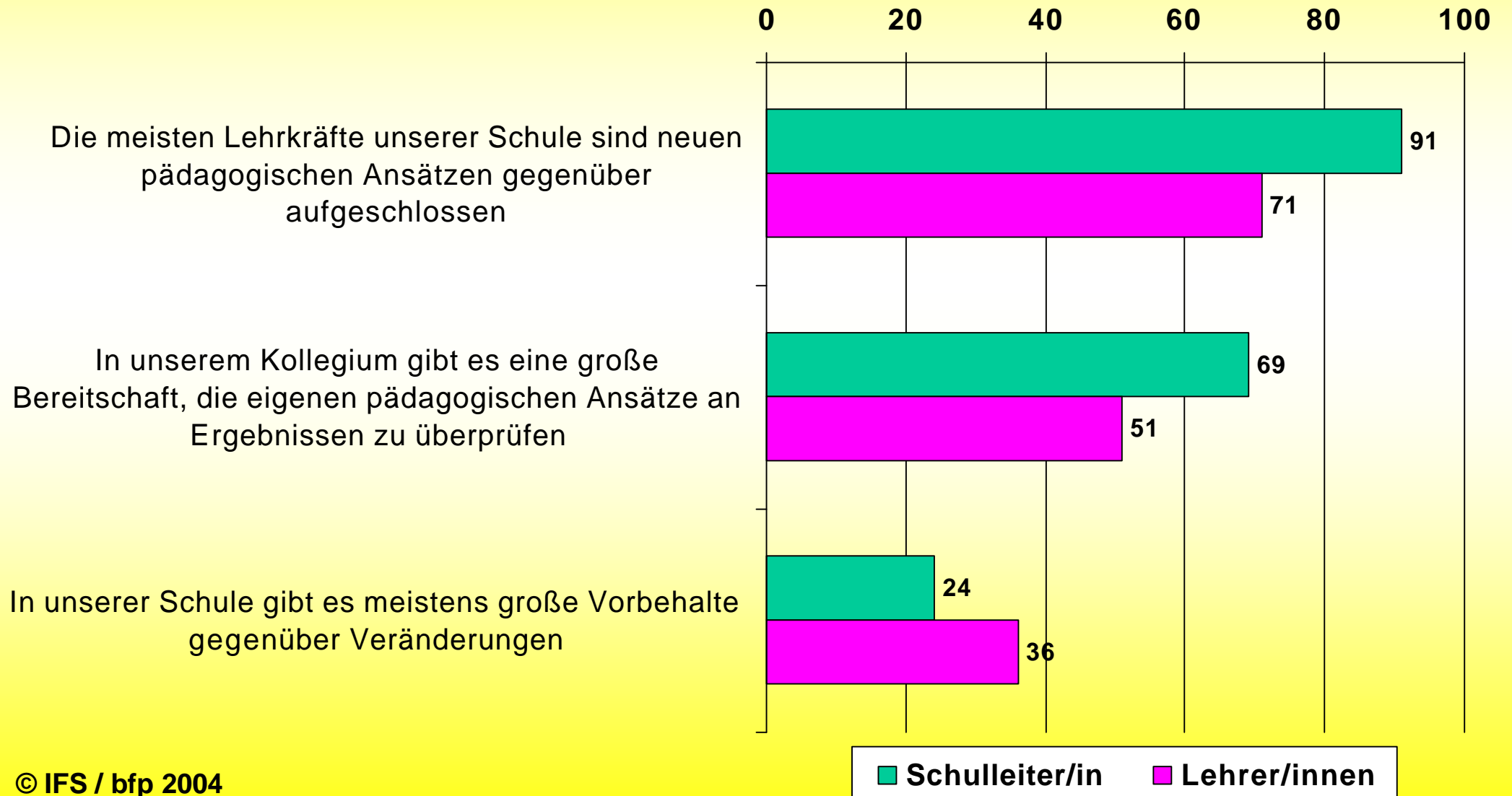
Prozentwerte (Antwort „ja“)



# Innovationsklima in der Schule

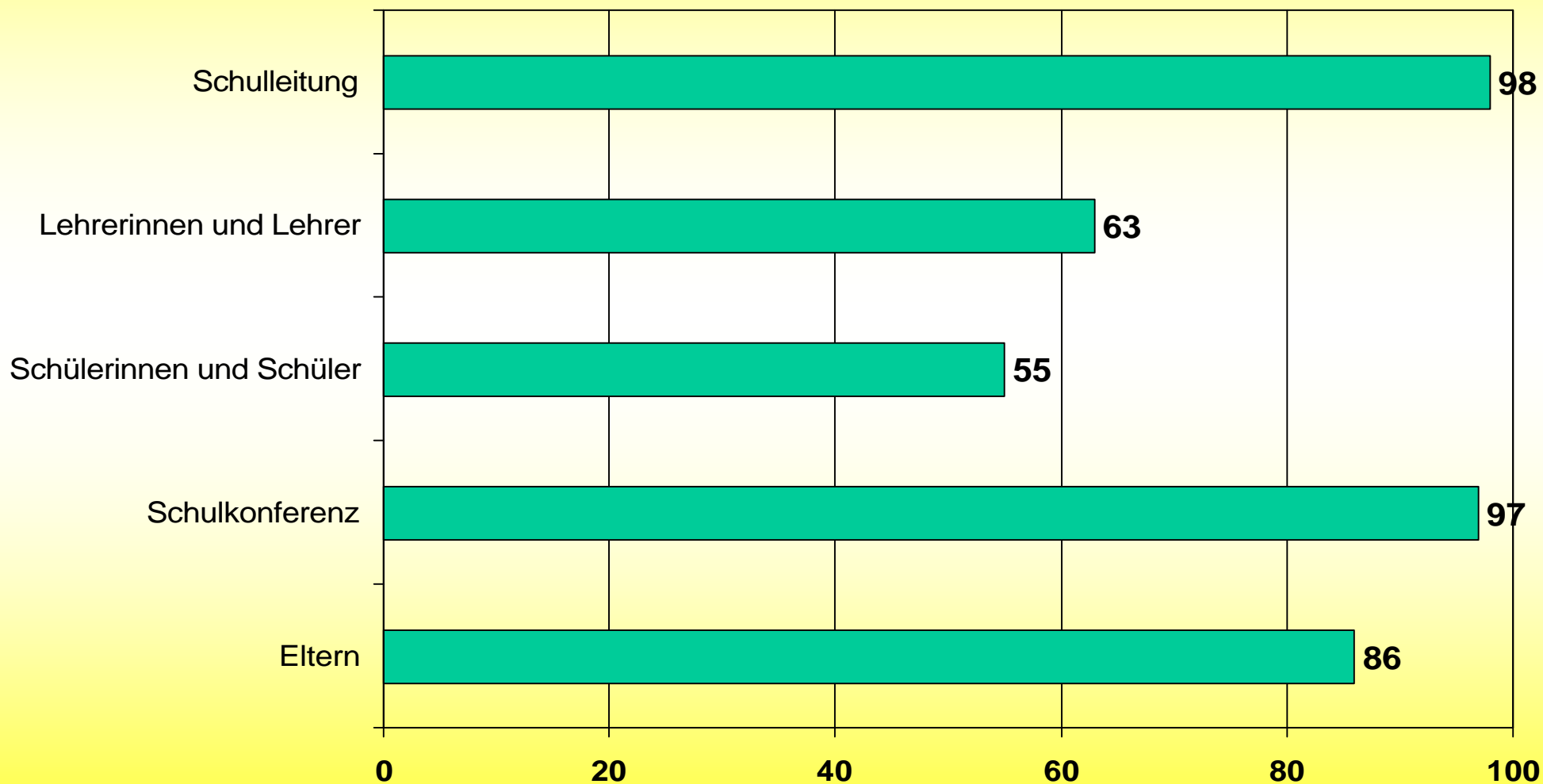
Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)/ Lehrerbefragung 2003 (n=2750)

Prozentwerte: Antworten „trifft zu“/“trifft eher zu“ addiert (4-stufige Skala)



# Wie standen diese Personengruppen dem Modellvorhaben im Großen und Ganzen gegenüber? Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)

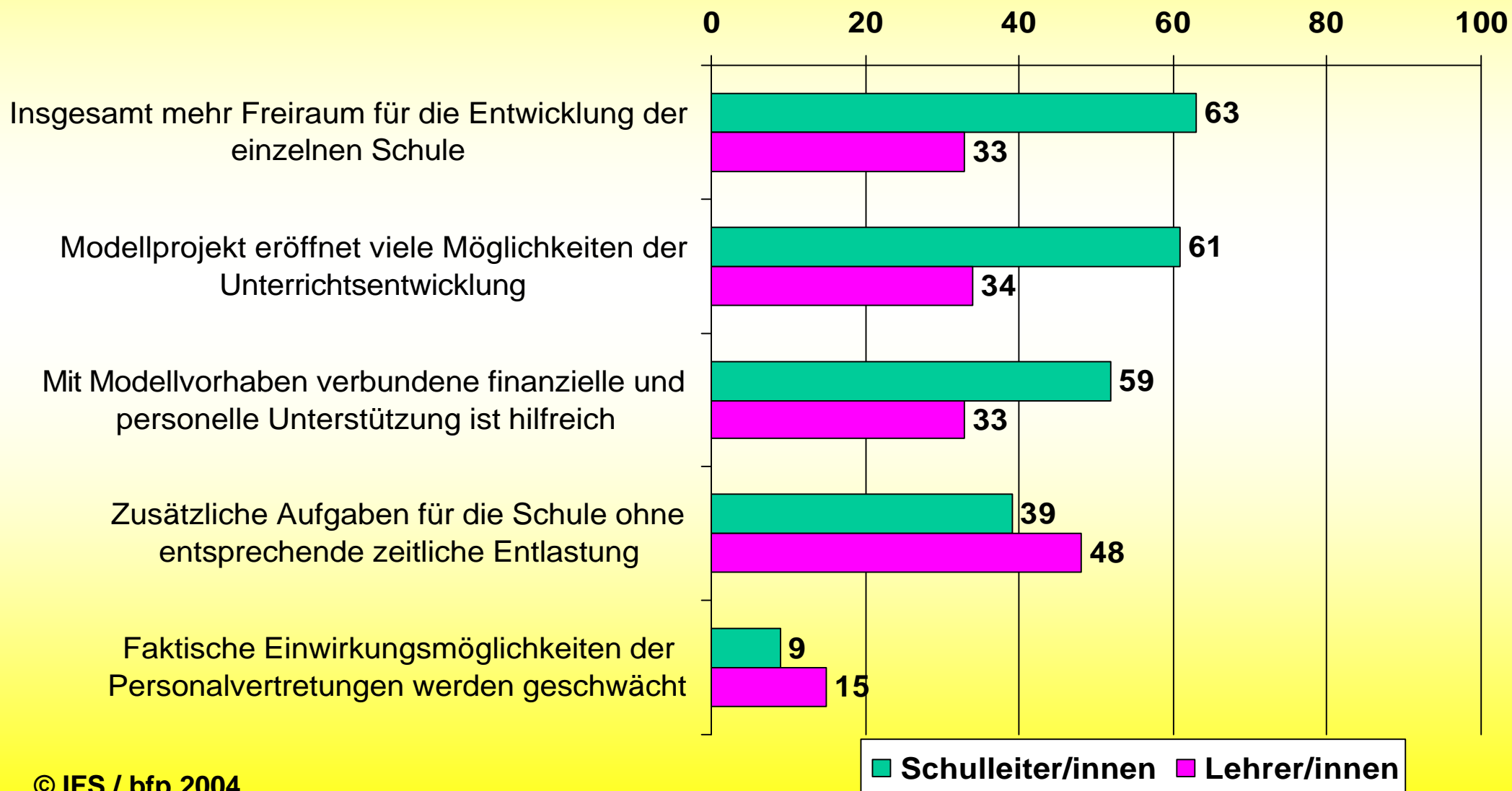
Prozentwerte: Antwort „zustimmend“ (3-stufige Skala)



# Diskussion des MV im Vorfeld: Wie wichtig waren folgende Argumente in der Diskussion an Ihrer Schule? - Schulleiter/innen und Lehrer/innen im Vergleich

## Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)/ Lehrerbefragung 2003 (n=2750)

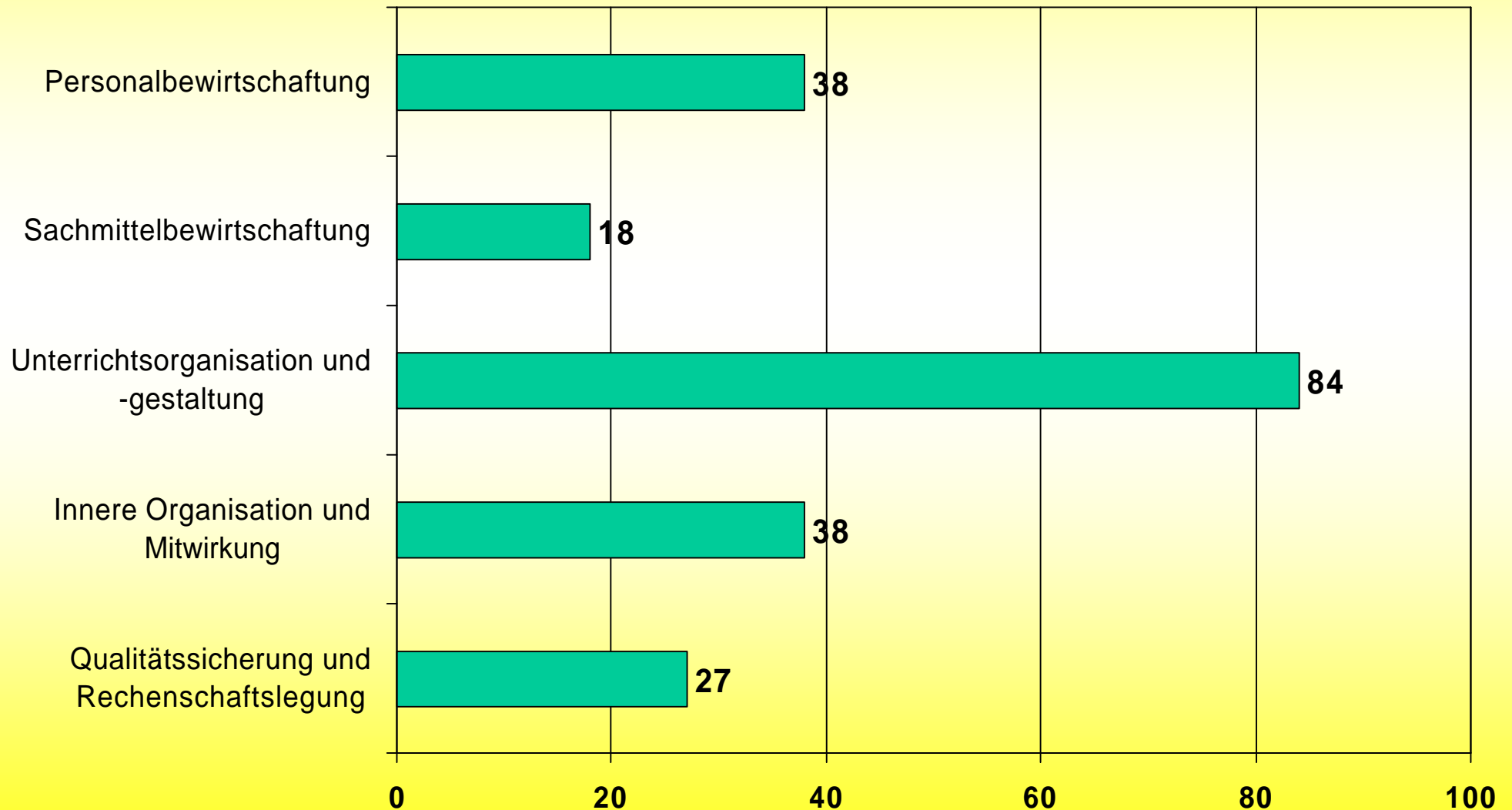
Prozentwerte: Antwort „sehr wichtig“ (4-stufige Skala)



# Wie sieht die Schwerpunktsetzung der Aktivitäten aus, die sich Ihre Schule für die Arbeitsfelder im Modellvorhaben gesetzt hat?

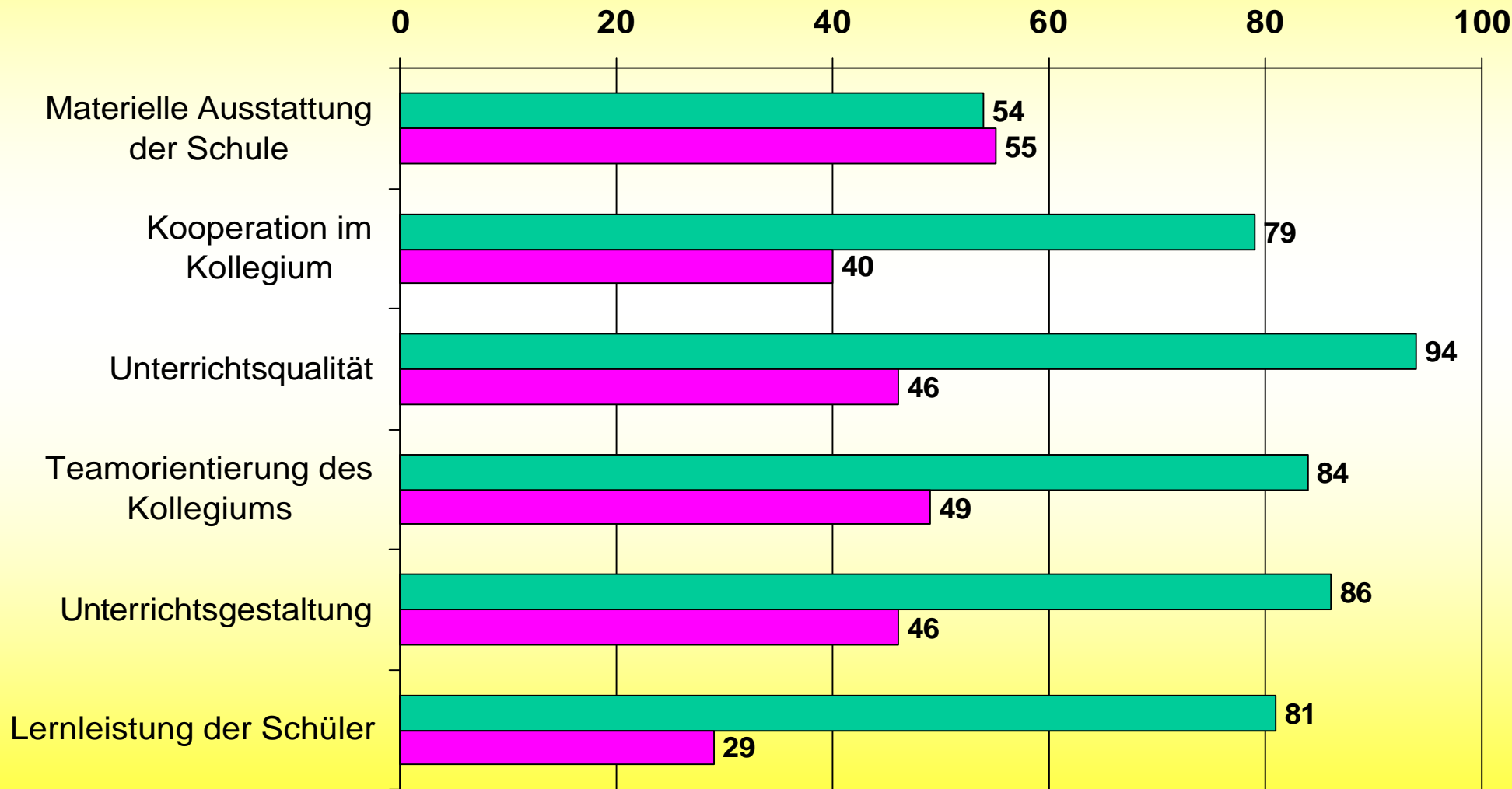
## Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)

Prozentwerte: „am wichtigsten“/„am zweitwichtigsten“ addiert



**Wie glauben Sie, wird sich die Teilnahme am Modellvorhaben  
auf die folgenden Bereiche in Ihrer Schule auswirken?  
Schulleiter/innen und Lehrer/innen im Vergleich  
Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)/ Lehrerbefragung 2003 (n=2750)**

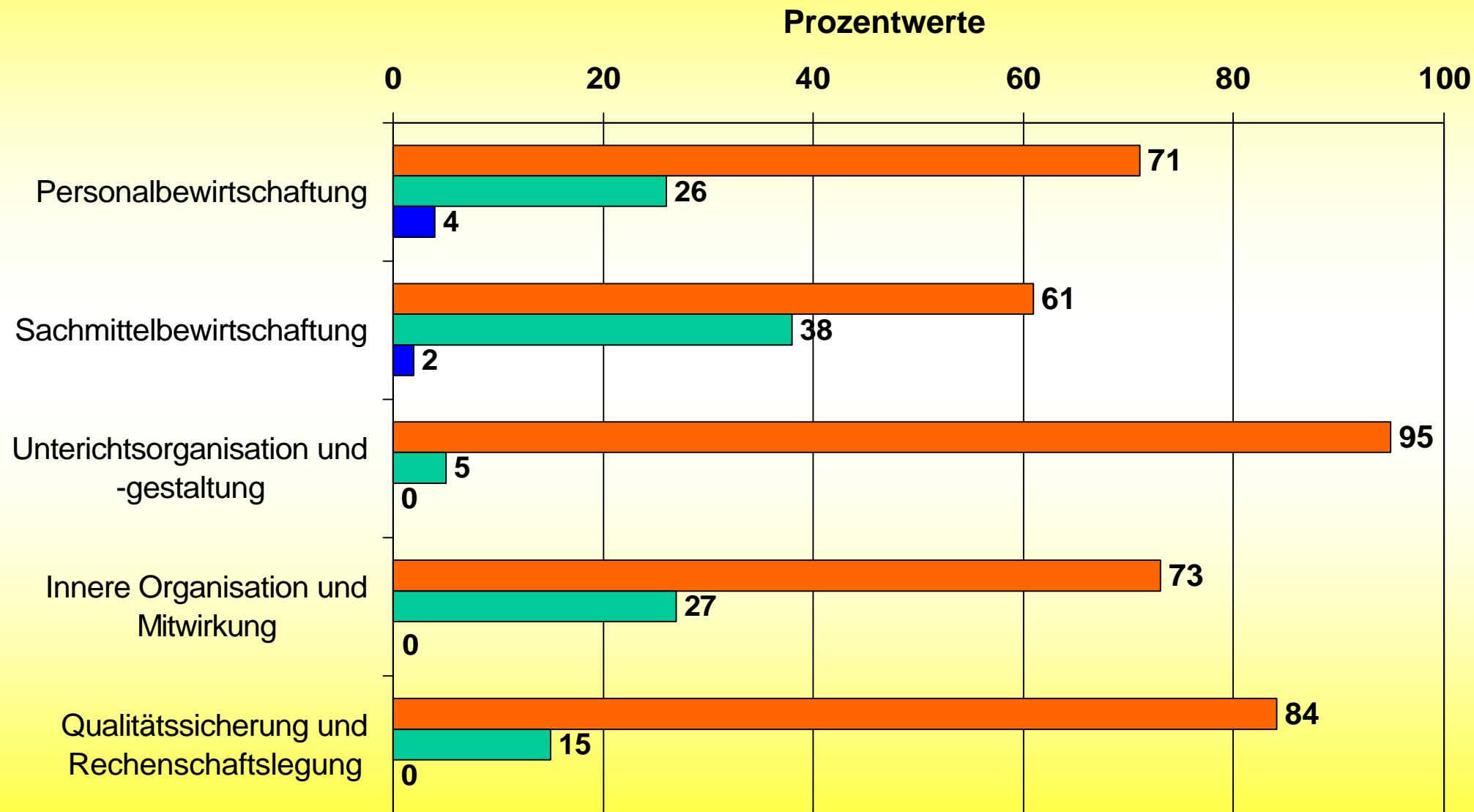
Prozentwerte: Antwort „wird sich verbessern“ (3-stufige Skala)



■ Schulleiter/innen ■ Lehrer/innen

# Wie schätzen Sie im Rahmen des Modellvorhabens die Entwicklung der folgenden Arbeitsfelder an Ihrer Schule ein?

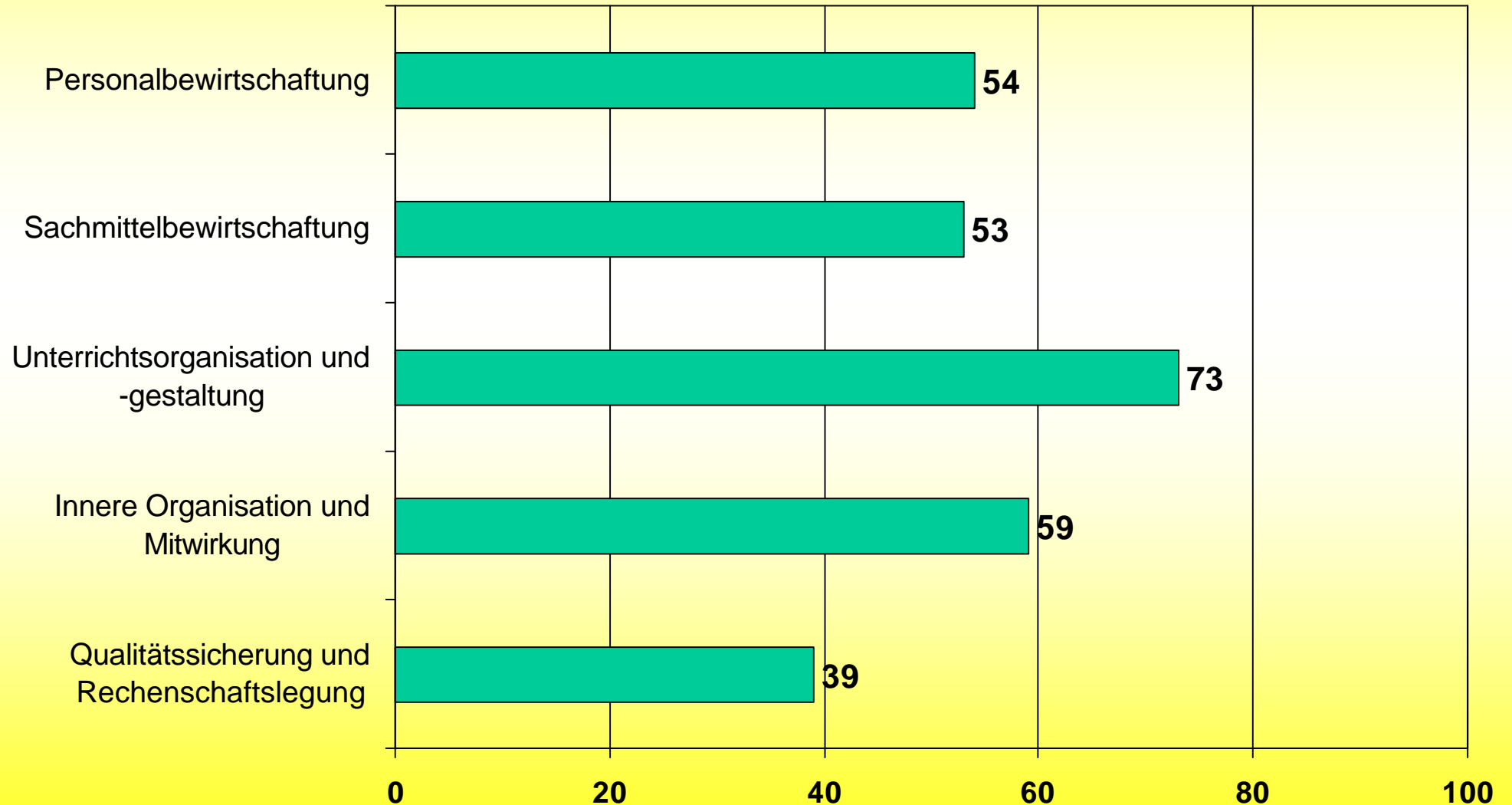
## Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)



# Haben sich derzeit schon Veränderungen bedingt durch das Modellvorhaben in diesen Bereichen ergeben?

## Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)

Prozentwerte: Antwort „ja“

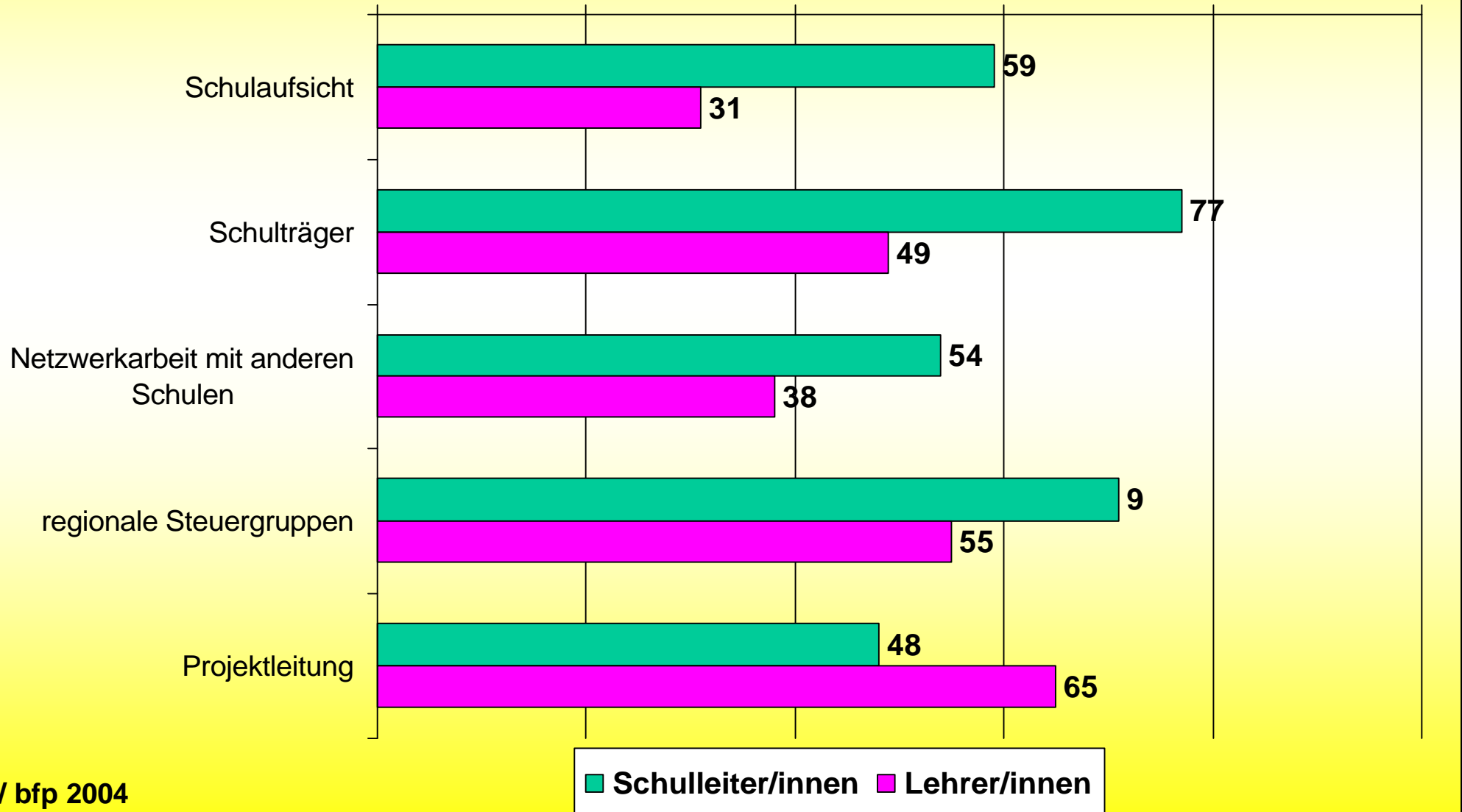


# In welchem Maße erwarten Sie Unterstützung von den folgenden Akteuren und Institutionen? - Schulleiter/innen und Lehrer/innen im Vergleich

## Schulleitungsbefragung 2003 (n=273)/ Lehrerbefragung 2003 (n=2750)

Prozentwerte: Antworten „sehr stark“/„stark“ addiert (4-stufige Skala)

0 20 40 60 80 100



## **Erwartungen an Erkenntnisse der Begleitforschung und Evaluation**

- 1. Wie entwickeln sich Schulen unter den Bedingungen höherer Selbstständigkeit?**
- 2. Lassen sich entwicklungsrelevante Variablen identifizieren?**
- 3. Lassen sich typische Entwicklungsmuster und Entwicklungs-typen mit je spezifischem Entwicklungsmuster erkennen?**
- 4. Lassen sich Qualitätsverbesserungen in den Bereichen Personal- und Sachmittelbewirtschaftung, Unterrichtsorganisation und –gestaltung, innere Organisation und Mitwirkung sowie Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung beobachten?**
- 5. Gibt es Hinweise zum Zusammenhang von erhöhter Selbstständigkeit der Schule und der Entwicklung kognitiver Kompetenzen?**